

Aranyossy Ágoston Református Óvoda, Általános Iskola és Szakiskola

a 2025-2026-os tanévről

OM: 203025



ÖKOISKOLA



Boldog Iskola

36/2026 (VII. 01.) i.g. h.



Készítette: Csordás-Makó Ildikó
igazgató

Hódmezővásárhely, 2026. június 23.

12.2. KÖNYVTÁRI BESZÁMOLÓ	29
13. TÖRVÉNYESSÉG, ELLENŐRZÉSEK ÉS INTÉZMÉNYI TUDÁSMEGOSZTÁS	29
13.1. TÖRVÉNYESSÉG ÉS ELLENŐRZÉSEK.....	29
13.2. INTÉZMÉNYI TUDÁSMEGOSZTÁS ÉS KÉPZÉSEK	29
14. SWOT-ELEMZÉS ÉS FEJLESZTÉSI JAVASLATOK.....	29
14.1. SWOT-ELEMZÉS	29
14.2. A MUNKATERV ÉS A MEGVALÓSULÁS ÖSSZEVETÉSE	30
14.3. FEJLESZTÉSI JAVASLATOK	30
15. TERVEK A 2026–2027-ES TANÉVRE	31
ZÁRSZÓ.....	31
MELLÉKLETEK (A MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓK ALAPJÁN)	32

Bevezetés

Tisztelt Fenntartó! Tisztelt Bán Csaba Lelkész Úr! Tisztelt Tantestület!

Az Aranyossy Ágoston Református Óvoda, Általános Iskola és Szakiskola igazgatójaként tisztelettel benyújtom a 2025/2026-os tanévre vonatkozó év végi beszámolómat. Intézményünk az elmúlt tanév során is a bibliai alapokra építő, keresztyén értékrend megerősítését tartotta legfőbb feladatának mind a diákok, mind a pedagógusok életében. Munkánkat az esélyteremtő, inkluzív nevelés-oktatás szellemében, a Hódmezővásárhely-Ótemplomi Református Egyházközség iránymutatásával és folyamatos támogatásával végeztük.

Elsődleges feladatunk továbbra is a sajátos nevelési igényű – köztük autizmus spektrumzavarral élő, értelmileg akadályozott, tanulásban akadályozott és halmozottan sérült – gyermekek és fiatalok komplex habilitációs és rehabilitációs fejlesztése, nevelése és oktatása volt. A tanév a szakmai megerősödés, a digitális integráció és a partnerközpontú működés jegyében telt. A beszámoló a 2025/2026-os tanévre elfogadott munkaterv szerkezetét és célrendszerét követi, és azt veti össze a tényleges megvalósulással.

1. A 2025–2026-os tanév megkezdéséhez szükséges feltételek előzményei

1.1. A 2025/2026-os tanévet meghatározó jogi környezet

1.1.1. Törvények

- Magyarország Alaptörvénye
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (és hatályos módosításai)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- A Magyar Református Egyház Köznevelési Törvénye (többször módosított 1995. évi I. törvény)
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről

- 2025. évi XXXIV. törvény – pedagógus-igazolvány kibővített jogosultság, a továbbképzési jogszabály pontosítása, munkaügyi elektronikus iratok rendszere
- 2025. évi L. törvény – nemzetiségi intézmények státuszának védelme, a menekült tanulók oktatásának biztosítása, a tanárbéremelésre feljogosító rendelkezések

1.1.2. Kormányrendeletek

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről (és módosításai)
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról (Vhr.)
- 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés új rendszeréről
- 453/2024. (XII. 30.) Korm. rendelet a tanárbéremelésről és az ahhoz nyújtott központi költségvetési támogatásról
- 45/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről (digitális eszközhasználat korlátozása)
- 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának (ÓNAP) módosításáról
- 182/2025. Korm. rendelet – illetménykifizetés a tanév teljesítményértékelése alapján, köznevelési rendeletek módosítása
- 1324/2025 (IX:03) Kormány határozat- mesterséges intelligencia alkalmazásáról
- 435/2025 (XII.23) Kormányrendelet –pedagógus illetmény
- 36/2026 (II.05) Kormányrendelet- pedagógus illetmény
- 1179/2026(VI. 5) kormány atározat- TÉR felfüggesztése

1.1.3. Miniszteri rendeletek

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, illetve a tanulók iskolai oktatásának irányelvéről
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről (TÉR)
- 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet a 2025/2026. tanév rendjéről
- 8/2025. (VII. 17.) KIM rendelet a 2025/2026. tanév szakképzésben alkalmazandó rendjéről
- 3/2025. (II. 27.) AM rendelet az óvoda- és iskolatej program szabályozásáról

- 34/2025. (VIII. 18.) BM rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról.

1.2. Belső és szakmai szabályozók

1.2.1. Belső szabályozók

- Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ) – aktualizálva
- Házirend – kiegészítve a korlátozott tárgyakra vonatkozó eljárásrenddel
- Iratkezelési szabályzat
- Munkaköri leírások
- Gazdálkodási belső szabályzatok
- A pedagógusok teljesítményértékelésének (TÉR) módosított intézményi szabályzata
- Pedagógus-továbbképzési intézményi program és ötéves terv

1.2.2. Szakmai szabályozók

- Pedagógiai Program (különös tekintettel a speciális SNI- és autizmus-specifikus irányelvekre)
- Helyi tantervek és a Szakiskola Helyi Tanterve

2. Humánerőforrás

2.1. Az intézmény alkalmazotti létszáma

A tanév zavartalan működését a megfelelő infrastrukturális és személyi feltételek biztosították. Az intézmény alkalmazotti létszáma 106 fő köznevelési foglalkoztatott volt; a tartósan távollévők helyettesítésére összesen 6 főt alkalmaztunk.

Engedélyezett státusz	Fő	Félállás (fő)
2025/2026-os tanévre engedélyezett pedagógus-státuszok	55	–
Köznevelési foglalkoztatott	106	3
Tartósan távollévők helyettesítése (pedagógus)	4	–
Óraadó pedagógusok	7	–
Oktató-nevelő munkát közvetlenül segítők	38,5	3
Tartósan távollévők helyettesítése (segítő)	2	–

2.1.1. Nevelőtestület: 59 fő

- gyógypedagógus: 38 + 3 fő
- pedagógus: 15 fő
- intézményi lelkes: 1 fő
- hitoktató: 1 fő
- végzettség nélküli pedagógus: 1 fő

(Ebből 4 fő a tartósan távollévők helyettesítésére alkalmazott státusz.)

2.1.2. Oktató-nevelő munkát közvetlenül segítők (NOKS): 38,5 fő + 2 távollévő

- gyógypedagógiai asszisztens: 30 fő (ebből 1 fő távollévő)
- dajka: 7 fő
- iskolatitkár: 1 fő
- rendszergazda: 1 fő
- könyvtáros: 1 fő (félállás)
- gazdasági ügyintéző: 1 fő (tartósan távol)

2.1.3. Megbízási szerződéssel foglalkoztatott külső szakemberek

A speciális terápiás ellátást megbízási szerződéssel foglalkoztatott külső szakemberek egészítették ki: szomatopedagógus, tiflopedagógusok (2 fő), lovasterapeuta és lovasterápiás segítő (2 fő), valamint állatasszisztált terápiát végző szakemberek.

2.2. Nevelőtestületi megbízások és az intézmény vezetősége

2.2.1. Vezetők és a tevékenységek felelősei

Név	Megbízás
Csordás-Makó Ildikó	igazgató
Mondovits-Vámos Nikoletta	igazgatóhelyettes; gyermek- és ifjúságvédelmi koordinátor; egészségnevelési felelős
Kerecz Suzan	szakiskolai igazgatóhelyettes
Kun Ildikó	intézményi lelkes, hitéleti szakmai munkaközösség-vezető
Lengyel Tünde	óvodai ellátás szakmai munkaközösség-vezető
Wolf Júlia	autista specifikus ellátás szakmai munkaközösség-vezető
Laskai Nóra	oktatási-fejlesztési szakmai munkaközösség-vezető
Herczeg Ágnes	fejlesztési szakmai munkaközösség-vezető
Búza-Eleki Anita	nevelési szakmai munkaközösség-vezető
Farkas Evelin	diákönkormányzatot patronáló pedagógus

Név	Megbízás
Dr. Gardi Jánosné	szülői közösség pedagógus koordinátora
Gál Petra	tankönyvfelelős, könyvtáros
Cseuz Ildikó	környezeti nevelésért felelős
Hamvas Beáta	pályázati felelős

2.2.2. Közös Fenntartói Igazgatótanács

- Bán Csaba Attila – a Közös Fenntartói Igazgatótanács elnöke
- Intézményi igazgatótanácsi tagok: Csordás-Makó Ildikó igazgató, Kaszás Levente gazdasági vezető, Kun Ildikó lelkesz, Mondovits-Vámos Nikolett igazgatóhelyettes, Nagyné Szécsi Nikolett állandó jegyző

2.3. Személyi változások és továbbképzések

A nevelőtestület több tagja vett részt másoddiplomás, szakirányú és módszertani továbbképzéseken. A kiemelt akadémiai és szakirányú képzések:

- **Wolf Júlia:** komplex művészetterapeuta szakirányú továbbképzés (Wesley János Lelkészképző Főiskola, végzés: 2026. 06. 19.)
- **Novics Judit:** gyógypedagógia-tanár MA (ELTE BGGYK, végzés: 2026. 06. 15.)
- **Herczegh Tamás Zoltánné:** ELTE BGGYK MA, gyógypedagógiai terápiás szakirány; „Az autizmus logopédiájának alapjai”; „Nyelvi szintek fejlesztése autizmusban”
- **Kun Ildikó:** magyar nyelv és irodalom szakos tanár (MA)
- **Hajdú-Gémes Lilla:** SZTE holland–magyar intézményvezető és középvezető képzés, sikeres záróvizsga (2026. 01. 13.)
- **Kerec Szuzan:** : SZTE holland–magyar intézményvezető és középvezető képzés, sikeres záróvizsga (2026. 01. 13.)
- **Kovács Bea:** mentálhigiénés családkonzulens MA (Gál Ferenc Egyetem, folyamatban)
- **Botka Réka:** gyógypedagógiai MA (PPKE, folyamatban)
- **Szöllősiné Soós Írisz:** komplex kommunikációs igényű személyek szakembere szakirányú továbbképzés (BGGYK, folyamatban); Babzsák Fejlesztő Program
- **Beséné Kormány Aranka:** a szakképzési rendszer jogszabályi változásai – vizsgáztatói felkészítés

Módszertani tanfolyamok széles körben:

- „Így tedd rá!” néptánc alapú képzés (Búza-Eleki Anita, Dankó-Laskai Nóra, Hajdú-Gémes Lilla, Hamvas Beáta, Hecksó Viktória, Kreiniker Bernadett, Wolf Júlia, Kiss Petra);
- „Kommunikáció indul! – AAK a gyakorlatban” (Kovács Fanni, Mungunkhulug Munkjargal);

- **Babzsák Fejlesztő Program;** autizmus-specifikus tananyag-adaptáció; munkahelyi elsősegély (Benkó-Bagdi Boglárka, Hamvas Beáta, Hecskó Viktória, lemngyel tünde, Balogh Péter);
- **„Mesterjátékos az óvodában”** (Hecskó Viktória)ű
- **„Labdát minden gyermek kezébe!”** (2025. 09. 06.) – Braun Katalin Judit.
- **Alapozó terápiai képzések:** Testséma, finommotorika, rugalmasság, egyensúly (terapeuta szint, Budapest, 2025. 10. 11.) – Braun Katalin Judit.
- **Mentális egészség képzés:** „Csend helyett – A kamaszok mentális egészsége” (Budapest, 2025. 11. 15.) – Börcsök Györgyi,
- **Önképzőkör:** Dr. Grezsa Ferenc vezetésével (havonta egy alkalommal) – Nagy Csilla
- **Kerékpáros vándortábor-vezető képzés:** (2026. 02. 01. – 06. 05., vizsga: 2026. 05. 27–28.) – Börcsök Györgyi,
- **„Általános iskolai tananyagok egyénre szabott adaptálása autista tanulónak”** (30 órás online, 2026. 02. 23–26.) – Gyenes Vivien.,
- **Problémamegoldó képzés:** „Problémás iskolai helyzetek kezelése – fókuszban a megoldás” (Makó, 2026. március) – Braun Katalin Judit.,
- **Bringasuli:** Akkreditált pedagógus továbbképzés (2026. 06. 23.) – Börcsök Györgyi,
- **Probono – A köznevelés mint közszolgálat** – pedagógus továbbképzés gyakornokok számára (Beséné Kormány Aranka), 2026.02.27.
- **Gyakorlati Tréning autizmus-specifikus kiscsoportos szociális-kommunikációs foglalkozásról: a Babzsák Fejlesztő Program tervezése, szervezése, kivitelezése-** ONLINE képzés- Autizmus Alapítvány; 2026.05.21.
- **Elő a kezekkel! Finommotorikum- grafomotorikum fejlesztése játékosan-** ONLINE képzés- Református Pedagógiai Intézet, 2026.05.28.
- **Hogyan mondjunk nemet-Ventilláljunk!-ONLINE képzés-Református Pedagógiai Intézet, Lugosiné Erzsébet**
- **A játék, a szabad játék szerepe az óvodai hátránycsökkentésben”** (online, 2025. 10. 15–18.).Lugosiné Kis Erzsébet,
- Kocsisné Búza Márta: „Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában” (Szeged, 2025. 11. 07. és 11. 21.).
- Hajdú Viktória: „A köznevelés mint közszolgálat – pedagógus továbbképzés gyakornokok számára” (online, 2026. 03. 11. – 04. 10.),
- Ménesi Zsófia: „A köznevelés mint közszolgálat” (e-learning, 2026. 05. 04.) és „Óvodás és kisiskolás korú gyermekek magatartásproblémáinak megoldási stratégiái” (Vadaskert Alapítvány, 2026. 06. 19.),
- Godács Krisztina: „Érzelem- és indulatszabályozási nehézségek autizmusban” (2026. 05. 30.) és „A hiperaktivitás-figyelmzavar viselkedésterápiája” (Vadaskert Alapítvány, 2026. 06. 05.).

3. Tárgyi feltételek és infrastruktúra

A biztonságos tanévkezdés és a minőségi nevelő-fejlesztő munka alapfeltétele a tárgyi környezet folyamatos állagóvása és modernizációja. A rendelkezésre álló helyiségek a 2025/2026-os tanévben:

Intézményegység	Helyiségek
Óvoda	5 csoportszoba
Általános iskola	21 tanterem, 4 fejlesztő szoba (logopédia, mozgás), informatikai terem, tornaterem, tornaszoba, könyvtárszoba, tetőtéri áhítat terem
Szakiskola	3 tanterem, 1 fejlesztő szoba, áhítat terem, könyvtár

Elvégzett munkálatok és beszerzések a tanév során

- A telephelyek székhelyre történő integrációjának és a költözésnek a fenntartása a rezsicsökkentési és hatékonysági célok elérése érdekében.
- Tanteremek, mosdók felújítása (2025.október)
- A kötelező tűz-, érintés- és balesetvédelmi felülvizsgálatok elvégzése.
- Fényterápiás szoba és speciális fejlesztőeszközök intenzív használatba vétele a rehabilitációs órákon.
- Sószoba ünnepélyes átadása (2026. január 15.) és fészekhinta átadása (2026. május 15.) az óvodában.
- Tantermi bútorok folyamatos cseréje, esztétikus, esélyteremtő dekorációk kialakítása a takarítói és pedagógusi team közreműködésével.
- Zrínyi utca 40. ingatlan vásárlás

4. Létszámadatok és a tanév munkájának értékelése

4.1. Csoportok, osztályok és pedagógus-megbízások

4.1.1. Óvodai csoportok (46 fő)

Csoport	Létszám	Csoportvezető pedagógus	Segítő
Bóbita	10	Lugosiné Kis Erzsébet	Fári Anita (asszisztens), Klimek Olga (dajka)
Hétszínvirág	8	Lengyel Tünde (óvodai MKV), Ménesi Zsófia	Nagy Lászlóné, Rozsos Vass Ágnes (dajka)
Pillangó	9	Kocsisné Búza Márta	Zilahi Tímea, Vighné Juhász Andrea (dajka)
Báránycsók	11	Godács Krisztina, Égető Szilvia	Szabó Edina, Elekes Magdolna (dajka)
Süni	8	Herczeg Alexandra, Hajdú Viktória	Kis Diána, Nánásiné Kiss Tünde (dajka)

4.1.2. Általános iskolai osztályok

Osztály	Létszám	Osztályfőnök	Délutáni csoport / segítő
1. osztály	13	Búza-Eleki Anita (nevelési MKV)	Árvai Dianna; Szent Ágnes asszisztens
2. osztály	13	Laskai Nóra (oktatási-fejlesztési MKV)	Botka Réka; Komlósi Katalin asszisztens
3. osztály	10	Hecskó Viktória	Kiss Petra; Dajka Róbert asszisztens
4. osztály	15	Kelemen Patrik	Varga-Hertelendy Nóra; Gyollai Olga asszisztens
5. osztály	16	Hamvas Beáta	Farkas Evelin (DÖK); Telek Anikó asszisztens
6. osztály	14	Herczegh Tamásné	Hegedűsné Sándor Tünde; Tokárné Spissák Mariann asszisztens
7. osztály	17	Hajdú-Gémes Lilla	Sörös Regina; Barna Magdolna asszisztens
8. osztály	14	Tálai Tibor	asszisztensi felügyelet; Monoriné Kiss Anna asszisztens

4.1.3. Autizmus-specifikus osztályok

Osztály (csoportnév)	Létszám	Osztályfőnök	Összevont Napközi csoport
1. aut. spec. (Hold)	7	Munkhjargal Mungunkhulug	
2. aut. spec. (Dominó)	7	Kreiniker Bernadett	
3. aut. spec. (Mozaik)	7	Dr. Gardi Jánosné / Bozsogi Henrietta	
4. aut. spec. (Szív)	8	Kovács Beáta	
5. aut. spec. (Pöttyös)	7	Kovács Fanni	
6. aut. spec. (Kolibri)	7	Gulyás Orsolya	Balogh Péter
7. aut. spec. (Prizma)	6	Szöllősiné Soós Irisz	
8. aut. spec. (Méhecske)	7	Cseri Anita	
9. aut. spec. (Mazsola)	5	Cseuz Ildikó	
10. aut. spec. (Csodavilág)	8	Wolf Júlia (aut. spec. MKV)	
11. aut. spec. (Csillag)	6	Szabó Anna	
12. aut. spec. (Szivárvány)	8	Benkó-Bagdi Boglárka	

4.1.4. Szakiskolai osztályok (31 fő)

Osztály	Létszám	Osztályfőnök	Segítő
9/E/a	7	Börcsök Györgyi	Bóka Judit asszisztens
9/E/b	5	Nagy Csilla	Vanderstein Péter Pálné asszisztens
9.	10	Braun Katalin	Tóthné Muladi Ágnes asszisztens
10.	9	Gyenes Vivien	Mészárosné Ferenczi Szilvia, Deák Gabriella asszisztens

4.2. Tanulmányi, magatartási és szorgalmi és hiányzások mutatók (osztályonként)

Az alábbi összesítés a pedagógusi/osztályfőnöki év végi beszámoló adatain alapul. Az autizmus-specifikus csoportoknál a kis létszám és az egyéni fejlesztési tervek miatt az átlagok tájékoztató jellegűek.

4.2.1. Általános iskolai osztályok

Osztály / pedagógus	Létszám	Fiú/Lány	Tanulm. átlag	Magatartás	Szorgalom
1. o. – Búza-Eleki Anita T.	12	7/5	4,54	4,00	4,10
2. o. – Laskai Nóra	13	10/3	4,58	4,07	4,61
3. o. – Hecskó Viktória	11	7/4	4,48	3,91	3,91
4. o. – Kelemen Patrik	13	11/2	4,62	4,29	3,79
5. o. – Hamvas Beáta	15	12/3	4,23	3,80	3,80
6. o. – Herczegh T. Zoltánné	13	7/6	3,92	3,62	3,38
7. o. – Hajdú-Gémes Lilla	16	12/4	4,09	3,50	3,57
8. o. – Tálai Tibor	12	8/4	4,41	3,83	4,08
Összesen:	105	74/31	4,35	3,87	3,90

4.2.2. Autizmus-specifikus osztályok

Csoport / pedagógus	Létszám	Fiú/Lány	Tanulm. átlag	Magatartás	Szorgalom
Hold – Mungunkhulug M.	7	4/3	–	–	–
Dominó – Kreiniker Bernadett	8	8/0	–	–	–
Mozaik – Bozsogi Henriett	7	5/2	4,23	3,29	3,86
Szív / AUT – Kovács Bea	8	5/3	4,95	3,86	4,86
Pöttyös – Kovács Fanni	7	6/1	4,31	3,67	3,50
Kolibri – Gulyás Orsolya G.	7	6/1	4,71	4,00	4,40
Mazsola- Cseuz Ildikó	6	6/0	4,70	4,67	4,67
Prizma – Szöllősiné Soós Írisz	6	4/2	4,43	3,20	3,20
Méhecske-Cseri Anita	6	6/0	3,83	3,60	3 80
Csillag – Szabó Anna	6	–	4,70	4,00	4,33
Csodavilág / AUT – Wolf Júlia	6	5/1	4,35	4,33	4,33
Szivárvány – Benkő-Bagdi	9	8/1	4,52	4,00	4,11

Csoport / pedagógus	Létszám	Fiú/Lány	Tanulm. átlag	Magatartás	Szorgalom
B.					

* Az 1. évfolyamos és egyes autista csoportok tanulóinak nincs érdemjeggyel minősített bizonyítványuk, ezért náluk tanulmányi átlag nem értelmezhető.

Osztály	Igazolt hiányzások	Igazolt hiányzások/átlag	Igazolatlan hiányzások	Igazolatlan hiányzások/átlag
1.osztály	1286 óra	107 óra	-	-
2.osztály	1110 óra	85 óra	-	-
3.osztály	1235 óra	112 óra	-	-
4.osztály	1209 óra	86 óra	-	-
5.osztály	1728 óra	115 óra	171 óra	11 óra
6.osztály	1961 óra	150 óra	-	-
7.osztály	1727 óra	107 óra	1123 óra	70 óra
8.osztály	1854 óra	134 óra	274 óra	22 óra
Hold	1509 óra	217 óra	-	-
Dominó	948 óra	118 óra	-	-
Mozaik	787 óra	112 óra	-	-
Szív	796 óra	99 óra	-	-
Pöttyös	1064 óra	152 óra	-	-
Kolibri	1034 óra	147 óra	-	-
Prizma	485 óra	80 óra	-	-
Méhecske	701 óra	116 óra	-	-
Csodavilág	901 óra	112 óra	-	-
Csillag	583 óra	98 óra	-	-
Szivárvány	996 óra	110 óra	-	-
Mazsola	289 óra	48 óra	-	-
9/e/a.osztály	1078 óra	134 óra	82 óra	10 óra
9/e/b. osztály	367 óra	73 óra	-	-
9. osztály	1245 óra	138 óra	2 óra	0,2 óra
10. osztály	892 óra	89 óra	-	-
Összesen	25785 óra	116 óra	1652 óra	7,4 óra

4.3. Intézményi szintű létszámadatok

	Fogyatékoság típusa szerinti megoszlás			
	Óvoda	Általános iskola	Szakiskola	Összesen
Autizmussal élő	34 fő	96 fő	16 fő	146 fő
Tanulásban akadályozott	1 fő	53 fő	13 fő	67 fő
Értelmileg akadályozott		10 fő	-	10 fő
Pszichés fejlődési zavar	14 fő	28 fő	-	42 fő
Látássérült		1 fő	1 fő	2 fő
Beszéd fogyatékos		1 fő	-	1 fő
Mozgássérült		2 fő	-	2 fő
Összesen:	48 fő	191 fő	30 fő	269 fő

5. A tanév fő és kiemelt feladatai

5.1. A tanév kiemelt feladatai

A munkaterv az alábbi kiemelt feladatokat tűzte ki, amelyek a tanév során megvalósultak:

- A 2023. évi LII. törvény (pedagógusok új életpályája) változásainak nyomon követése, a törvényi megfelelés biztosítása.
- A teljesítményértékelési rendszer (TÉR) és a pedagógus-továbbképzési rendszer (PTTR) működtetése.
- A pedagógus-kompetenciáknak és elvárásoknak való megfelelés; az új dolgozók feladatainak megsegítése, ellenőrzése, értékelése.
- Az intézmény egységeinek tanfelügyelete; az alapidokumentumok felülvizsgálata a jogszabályi változásoknak megfelelően.
- Az óvodai működés biztosítása megfelelő infrastrukturális és személyi feltételekkel; az iskolai átmenetet segítő intézkedések.
- A szakiskolai ellátottak lehetőségeinek felmérése; a végzős évfolyam szakmai vizsgájának előkészítése, levezetése, értékelése.
- Versenyekre való felkészülés (tanulmányi, sport); részvétel a HEKS inkluzív iskolák pályázatában.
- Az EFOP-3.1.7 „Esélyteremtés a köznevelésben” projekt önerőből történő fenntartása; esélyteremtő módszertani kultúra megerősítése. A projekt mentori teendőit Laskai Nóra látta el.

5.2. Legfontosabb neveléssel-oktatással összefüggő feladatok

5.2.1. Óvodai nevelés

A szokásrendszer kialakítása és megerősítése, a komplex személyiségfejlesztés és az egyéni bánásmód állt a fókuszban, kiegészülve a konfliktusmentes iskolai beilleszkedés megalapozásával, az egészséges életmódra neveléssel és az óvodai református hitoktatással. Kiemelt feladat volt az óvoda–iskola átmenet megsegítése. Megvalósult az Ovi-Kréta rendszer használata, a „Madárbarát Óvoda” cím elnyerése, a sószoba és a fészekhinta átadása, valamint a „Boldog Óvoda” program elemeinek bevezetése, és a sikeres pályázatuknak köszönhetően az „Állatbarát gyógypedagógiai intézmény” cím elnyerése.

5.2.2. Általános iskolai nevelés-oktatás

Biztosítottuk az SNI-tanulók neveléséhez és terápiás fejlesztéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételeket, valamint az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs-rehabilitációs ellátást. A differenciált, egyéniesített fejlesztés a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt érvényesült. Erősítettük a szülőkkel való partnerséget, a kötelességtudat kialakítását és a hitélet megerősítését az áhítatokon és a templomi alkalmakon.

5.2.3. Szakiskolai nevelés-oktatás

A szakiskolai munka középpontjában az alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, a tevékenykedtetésre épülő hatékony tanítási órák, a hitélet megerősítése, valamint a munkaerőpiaci és társadalmi beilleszkedés előkészítése állt. Kiemelt eredmény a végzős diákok szakmai vizsgára való sikeres felkészítése (Szakiskolai beszámoló részletesen tartalmazza⁹). A gyakorlati képzés a parkgondozó és háztartásvezető részsakkképzések keretében, több helyszínen (Mártély, Klauzál utca, székhely) valósult meg.

5.2.4. Környezettudatos nevelés és egészséges életmódra nevelés

Az egészségnevelés és a környezeti nevelés beépült az oktató-nevelő munkába az ÖKO iskola és a Boldog iskola program célkitűzéseit figyelembe véve. Megvalósult a Fenntarthatósági Témahét, a Magyar Diáksport Napja, a Víz világnapja és számos jeles nap intézményi szintű megünneplése.

5.2.5. Növendékek belső intézményi mérései

A mérések a Pedagógiai Program mellékletében rögzített rendszer alapján, az E-Dia online mérőeszköz használatával történtek. A fejlesztő munkaközösség bevezette a „Szól-e?” logopédiai mérőrendszert, kiterjesztve az egységes online SNI-mérőrendszert az óvodára is.

5.2.6. Református hitoktatás

A tanrendbe épített hit- és erkölcstanoktatás megvalósult az óvodában (heti 1 óra), az általános iskola alsó (heti 1 óra) és felső tagozatán (heti 2 óra), valamint – az idei tanévtől bevezetve – a szakiskolában (heti 2 óra) is. Összesen heti 41 hittanóra, reggeli áhítatok és családi istentiszteletek szerveződtek (Hitéleti beszámoló).

5.3. Tanügyigazgatási feladatok

A tanügyigazgatási feladatok:

az időszerű határidők figyelembevételével folyamatosan megvalósultak: az oktatási azonosító rendszer karbantartása, a KIR és a SALDO frissítése, az óvodai beszoktatás és az első osztályosok beiskolázása, a szakiskolások vizsgáztatása és beiskolázása, a tanfelügyelethez kapcsolódó nyilvántartások vezetése, a pedagógus TÉR-felület kezelése, a PTTR-rendszer működtetése, az SNI-tanulók kontrollvizsgálatainak szervezése, a tankönyvellátás, a gyermekvédelmi feladatok, valamint a Kréta- és Ovi-Kréta-rendszerek folyamatos feltöltése és a szülőkkel való kapcsolattartás digitális átállása. Digitális bizonyítványok generálása, kibocsátása.

6. A munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása

6.1. Szervezési-vezetési terület

6.1.1. Hitélet és egyházi kapcsolatok

A református keresztyén szellemiség erősítése áthatotta az intézmény teljes működését. Heti négy alkalommal tartottunk reggeli áhítatot az áhítat teremben (hétfőn, szerdán a felső tagozatnak, kedden, csütörtökön az alsó tagozatnak), péntekenként pedig a tetőtéri díszteremben közös hétzáró istentiszteleten vett részt a teljes iskolai és alkalmazotti közösség Bán Csaba lekipásztor vezetésével. A szakiskolában hétkezdő istentisztelet indította a hetet. A nevelőtestület minden hónap első keddjén református bibliaórán vett részt, amely a pedagógusok és asszisztensek lelki feltöltődését és a közösség összetartozását szolgálta.

Felemelő alkalmaink voltak a minden hónap első vasárnapján megtartott Aranyossy családi istentiszteletek az Ótemplomban. Az intézményi énekkar Bódi Sarolta hittanár vezetésével zenés szolgálatot teljesített az ünnepi alkalmakon. Az adventi időszakban Zenés Adventi Aranyossy Istentiszteletet, a téli szünet előtt kibocsátó istentiszteletet szerveztünk; tavasszal a nagyheti elcsendesedés és a húsvéti kibocsátó istentisztelet segítette az ünnepekre való lelki felkészülést.

Diakónia. A református értékrend az aktív karitatív tevékenységben is megnyilvánult: tanszer- és tartós élelmiszeradományokat juttattunk el rászoruló családokhoz, és segítséget nyújtottunk egy leégett házú család számára. A hitéleti munkaközösség Kun Ildikó intézményi lelkész vezetésével koordinálta a tanév hitéleti programjait (heti 41 hittanóra).

6.1.2. Rendezvények és hagyományörzés

Az intézmény a tanév során színes programkínálatot nyújtott. Kiemelt hitéleti és hagyományörző alkalmak: tanévnyitó istentisztelet (2025. 08. 31.), Reformáció emléknapi iskolakerülő program (2025. 10. 18.), adventi és karácsonyi istentiszteletek, Magyar Kultúra Napja, intézményi farsang (2026. 02. 12.), Autizmus Világnapja – „Kék túra” (2026. 04. 02.), húsvéti és pünkösdi istentiszteletek, anyák napi alkalmak, valamint a tanévzáró ünnepségek. A teljes, kronológiai eseménylistát a 8. fejezet tartalmazza.

6.1.3. Partnerközpontú működés és kapcsolatok

Az intézmény széles partneri körrel működött együtt: a fenntartó Hódmezővásárhely-Ótemplomi Református Egyházközség, a Református Pedagógiai Intézet, a HEKS hálózat, az

Oktatási Hivatal és a POK, a város közoktatási és közművelődési intézményei, a Kagylóhéj Gyermekjóléti és Családsegítő Központ, a Pedagógiai Szakszolgálat, valamint a felsőoktatási partnerek (ELTE BGGYK, SZTE, PPKE, Gál Ferenc Egyetem, Wesley János Főiskola). A szülőkkel a kapcsolattartás szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon és a Kréta-rendszeren keresztül valósult meg.

6.2. Oktatási és fejlesztési terület

Az év során kiemelt figyelmet fordítottunk az egyéni képességfejlesztésre, a differenciálásra és az IKT-eszközök tanórai alkalmazására, növelve a tanulói aktivitást és az önálló munkavégzést. A tanulási motiváció erősödött, a digitális eszközök (pl. robotika) bevonása sikeres volt.

6.2.1. Habilitációs és rehabilitációs foglalkozások, terápiák

A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztések minden esetben a gyermekek szakértői véleménye alapján, egyéni fejlesztési terv mentén valósultak meg. Az intézmény egyedülálló módon 16-féle terápiát biztosított, lefedve a tanulók fejlesztési igényeit:

Óvoda			
Fejlesztés típusa	Fejlesztést végző	Óraszám	Létszám
Szenzomotoros	Cseri Anita	1	3
Logopédia	Rohály Alexa (mb)	14	29+5
Nyelv –és beszédfejlesztés	Herczeg Ágnes	1	5
Komplex gyógypedagógiai fejlesztés	Herczeg Ágnes	7	21
Mozgásfejlesztés (DSZIT)	Novics Judit	2	7
Szomatopedagógia	Nagy Csilla	2	2
Aut.spec.fejl.	Novics Judit	6	27
Aut. Spec. fejl.	Lengyel Tünde	1	11
Aut. spec.fejl.	Búza Márta	1	12
Állatasszisztált terápia Kutyaterápia	Halasiné Czékmán Andrea	2	

„Menjetek be az ő kapuin hálaadással. tornácaiba dicséretekkel: adjatok hálákat néki, áldjátok az ő nevét!”

Iskola			
Aut.spec.fejl.	Wolf Júlia	1	8
Aut.spec.fejl.	Szabó Anna	1	6
Aut.spec.fejl.	Novics Judit	12	46
Aut.spec.fejl.	Kovács Beáta	1	5
Aut.spec.fejl.	Mungunkhulug Munkhjargal	1	7
Aut.spec.fejl.	Cseri Anita	1	6
Logopédia	Hecskó Viktória	5	21
Logopédia	Csernák Andrea	3	12
Logopédia	Vincze Lizett	20	67+1
TANAK aut.fejl.	Kovács Bea	1	5
TANAK aut.fejl.	Szabó Anna	1	5
TANAK aut.fejl.	Gulyás Orsolya	2	9
Szakiskola aut.fejl.	Kerec Suzan	2	12
Komplex gyógypedagógiai fejl.	Mungunkhulug Munkhjargal	2	9
Komplex gyógypedagógiai fejl.	Kelemen Patrik	5	24
Komplex gyógypedagógiai fejl.	Herczeg Ágnes	10	47+1
Szurdopedagógia	Fodorné Szókoly Tímea (mb)	2	1
Tiflopedagógia	Falusiné Kovács Livia(mb)	2	2
Értelmileg akadályozottak habilitációja	Benkó- Bagdi Boglárka	4	9+1
Diszlexia/diszgráfia/dizkalkulia reedukáció	Herczeg Ágnes	1	4
Kutyaterápia	Gulyás Orsolya	1	8

Állatasszisztált terápia Lovasterápia	Kissné Hatvani Erika, Kiss Réka (mb)	3	15
Meseterápia	Csordás-Makó Ildikó	4	1
Mozgásfejlesztés	Braun Katalin	2	8
Szomatopedagógia	Nagy Csilla	2	4
Figyelemfejlesztés	Herczeg Ágnes	3	13+2
Ayres terápia	Cseri Anita	2	6
Ayres terápia	Soós Írisz	1	3

6.2.2. Tehetséggondozás és felzárkóztatás

A jól működő tehetséggondozó foglalkozások, versenyfelkészítések és szakkörök (énekkar, atlétika, úszás, fotósakkör, rajzsakkör) mellett folyamatos volt a felzárkóztató munka. A tehetséggondozás eredményeit a mellékletek fejezet részletezi.

Felzárkóztatás

Osztály	Létszám	Pedagógus
1.	3	Búza-Eleki Anita
2.	3	Dankó-Laskai Nóra
3.	6	Hecskó Viktória
4.	5	Kelemen Patrik

Tehetséggondozás

Osztály	Létszám	Pedagógus
5.	4	Hamvas Beáta
6.	3	Herczegh Tamás Zoltánné
7.	4	Hajdú- Gémes Lilla
8.	2	Tálai Tibor

6.3. Nevelési terület

A nevelési munkaközösség az általános iskolai tanulók délutáni ellátását, fejlesztését és nevelését végezte, kiemelt figyelmet fordítva az SNI-tanulók differenciált fejlesztésére és a közösségépítésre. A napközis nevelőmunka középpontjában a szociális készségfejlesztés és a tartalmas szabadidő-eltöltés állt. Számos sikeres projektnap valósult meg, többek között a Zene világnapja („Szóvarázslók próbája”), a Boldogság világnapja, a hagyományörző délutánok (csuhébaba-készítés, táncház), valamint az internet veszélyeiről és az elsősegélynyújtásról szóló tematikus délutánok. A diákönkormányzat (Farkas Evelin patronálásával) sikeres farsangot, érzékenyítő délutánt (vakvezetőkkel, kutyaterápiával, jelnyelvi állomásokkal) és gyermeknapot szervezett.

7. Tehetséggondozás, versenyek és sporteredmények

7.1. Sportversenyek

Úszás

- FODISZ megyei úszóverseny: Hebők Edmund – 20 m gyors 2. hely, 50 m gyors és mell 1. hely; Kovács Zoltán – 50 m gyors és mell 1. hely; Szabó-Üveges Lajos Tamás – 50 m gyors, mell és hátúszás 1. hely; Gajda Róbert Nimród – 25 m mell 2. hely, 25 m gyors 3. hely.
- Országos Diákolimpia döntő (úszás): Hebők Edmund – 50 m gyors és mell 1. hely; Szabó-Üveges Lajos Tamás – 50 m gyors és mell 3. hely.
- Református úszóverseny: Hebők Edmund – mellúszás 2. helyezés.

Atlétika

- Megyei verseny: Kis László – 300 m futás 1. hely; Tichsev Tamás – távolugrás és kislabdadobás 1. hely.
- Országos döntő (autizmussal élő fiatal kategória): Tichsev Tamás – kislabdadobás 1. hely, távolugrás 2. hely; Kis László – 300 m futás 5. hely.

7.2. Zenei és népdaléneklési versenyek

- VII. Országos Csenki Imre Énekverseny (Mezőtúr): Gajda Róbert Nimród – ARANY minősítés.
- XVI. Egyházi Népezenverseny (Szentes): Vind Maximilián és Gajda Róbert Nimród – a zsűri különdíja.
- Péczely Attila Városi Népdaléneklési Verseny: Varga Hermina – 3. hely; Vind Maximilián és Gajda Róbert Nimród – zsűri különdíj.
- „Száll az ének” népdaléneklési verseny – Hódmezővásárhely: Gajda Róbert Nimród 3. hely; Makó: Károlyi Szabolcs és Gyurosovics Olivér 2. hely, Maczelka Fanni 3. hely.

Az intézményi énekkar (17 fő) Hegedűsné Sándor Tünde és Bódi Sarolta vezetésével rendszeresen szolgált az ünnepi alkalmakon.

7.3. Tanulmányi és egyéb versenyek

- VII. Farkas Zsuzsi Szépírási Verseny: Pahlevi Emma – 2. helyezett.
- Alsós szavalóverseny: Vind Maximilián – 2. helyezett.
- Petőfi Sándor szavalóverseny: Túri Ádám és Tóth Adrián Tibor – különdíj.
- Megyei Komplex Tanulmányi Verseny (Szentes) – részvétel.
- Népi Játékok Napja: az óvoda elismerő oklevelet kapott a program sikeres megvalósításáért.

7.4. Szakiskolai szakmai vizsgák – mérföldkő

Az intézmény történetében mérföldkőnek számító első szakmai vizsgák (2026. június 15.) kimagasló eredménnyel zárultak: mind a 8 vizsgázó tanuló jeles (5) érdemjegyet szerzett – 3 fő háztartásvezető, 5 fő parkgondozó részszakmában. Ez a képzés eredményességét és a szakiskolai egység szakmai megerősödését igazolja.

7.5. Gyógytestnevelés

Csoportok száma	Év végi létszám
14 (ebből 3 gyógyúszás)	62 fő (16 fő)

A gyógytestnevelésre utalt tanulók száma a tanév során összesen 62 fő (42 fiú, 20 lány) volt.

7.6. Tanórán kívüli foglalkozások

Foglalkozás	Létszám	Pedagógus
Tehetséggondozó Úszás	8	Fekete István
Angol	8	Árvai Diána
Énekkar	17	Hegedűsné Sándor Tünde
Terematlétika	13	Kazsimér Huba
Atlétika	12	Kovács Imre
Teremfoci	10	Fekete István
Komplex versenyfelkészítés	4	Tálai Tibor
Színjátszás	10	Laskai Nóra
Fotósakkör	7	Dömötös Mihály (Önkéntes) Kokovai Katalin (gyógyped. asszisztens)
Egészségnevelés	37	Mondovits-Vámos Nikoletta

8. Községi élet, rendezvények és kirándulások

A tanév eseménynaptára sűrű és változatos volt; a programok a hitéletet, a hagyományörzést, a kulturális élményt és a pályorientációt egyaránt szolgálták. Az alábbi kronológiai összesítés a pedagógusi és munkaközösségi beszámolók eseményeit egyesíti.

8.1. Kiemelt események időrendben

Időpont	Esemény / program	Felelős / érintett
2025. 08. 31.	Ünnepi tanévnyitó istentisztelet (Ótemplom)	Hitéleti mk.
2025. 09. 01.	Közös tanévnyitó ünnepség	Intézményi szintű
2025. 09. 16.	Kirándulás a szegedi Fűvészkertbe (8. o.)	Tálai Tibor
2025. 09. 25.	Zene Világnapja – „Szóvarázslók próbája”	Nevelési mk.
2025. 09. 26.	Magyar Diáksport Napja	Kőhegyi-Kis Á., Fekete I.
2025. 10. 01–13.	Őszi kirándulások (Kása erdő, Ölelő Olga szobor)	Több osztály
2025. 10. 14.	VII. Farkas Zsuzsi Szépipró Verseny (háziverseny)	Hamvas B., Herczeghné
2025. 10. 18.	Iskolakerülő program (Tájház, templomok) – Reformáció	Hitéleti mk.
2025. 10. 20.	Hagyományörző délután (csuhébaba, íjászat, tánc ház)	Nevelési mk.
2025. 10. 23.	Megemlékezés az 1956-os eseményekről	8. osztály
2025. 11. 07–10.	Nyílt tanítási órák / nap	Tantestület
2025. 11. 11.	LEP – Szegedi Nemzeti Színház	Dankó-Laskai N., Kelemen P.
2025. 11. 13.	Weöres Sándor alsós szavalóverseny	Kreiniker B., Farkas E.
2025. 11. 22.	Aranyossy Bál / Alapítványi bál	Hamvas B., Wolf J.
2025. 11. 24.	Móra Ferenc Múzeum látogatás	Több osztály
2025. 12. 05–06.	Mikulás ünnepség (két helyszínen, Grincs-előadás)	Aut. mk.
2025. 12. 07.	Adventi zenés Istentisztelet	Hitéleti mk., Zenei élet
2025. 12. 11.	Móra Ferenc Múzeum (Jégkorszak); LEP – Nagycirkusz	Több osztály
2025. 12. 13.	Pályorientációs nap (Mentők, Tűzoltóság, Rendőrség)	Farkas E., Wolf J.
2025. 12. 19.	Karácsonyi kibocsátó istentisztelet, Betlehemes	Hitéleti mk.
2026. 01. 09–15.	Közös szánkózás (Hódomb, Somogyi-domb)	Több osztály
2026. 01. 10.	Szakiskolai szalagavató	Szakiskola
2026. 01. 15.	Sószoba ünnepélyes átadása	Óvoda
2026. 01. 20.	Vitamin nap	Farkas E., Szabó A.
2026. 01. 29.	Magyar Kultúra Napja – állomásvezetés	Tantestület
2026. 02. 12.	Iskolai farsangi multság	DÖK, Óvoda
2026. 02. 23.	Magyar Parasport Napja	Fekete I., Kazsimér H.
2026. 02. 26.	Az anyanyelv világnapja projektdélután	Nevelési mk.

Időpont	Esemény / program	Felelős / érintett
2026. 03. 02–06.	PÉNZ7 programsorozat	Kelemen P., Farkas E.
2026. 03. 13.	Március 15-i ünnepség	Tantestület
2026. 03. 20.	Drogprevenciós előadás; Víz világnapja installáció	Tantestület
2026. 03. 23–27.	Nyílt tanítási hét; Digitális Témahét	Tantestület
2026. 03. 24.	Érzékenyítő délután (jelnyelv, kutyás állomás)	DÖK, Fejlesztő mk.
2026. 04. 01.	Húsvéti kibocsátó istentisztelet; Komplex tanulmányi verseny	Hitéleti mk., Szakiskola
2026. 04. 02.	Autizmus Világnapja – „Kék túra”	Aut. mk., Óvoda
2026. 04. 13.	Petőfi Sándor szavaló- és illusztrációs verseny	Hajdú-Gémes L., Wolf J.
2026. 04. 18.	II. Aranyossy jótekonysági futás	Kőhegyi-Kis Á., Hamvas B.
2026. 04. 21.	Nyílt délutáni foglalkozás – robotika bemutató	Oktatási mk.
2026. 05. 03–04.	Anyák napi istentisztelet	Hitéleti mk.
2026. 05. 13.	LEP – budapesti Nagycirkusz	Több osztály
2026. 05. 14.	„Száll az ének” népdaléneklési verseny; Állattenyésztési Napok	Zenei élet
2026. 05. 15.	Fészekhinta átadása	Óvoda
2026. 05. 18.	Mesemondó- és meseillusztrációs verseny	Tantestület
2026. 05. 22.	Pünkösdi istentisztelet; szakmai előadás (Ótemplom)	Hitéleti mk.
2026. 06. 04.	Gyermeknap (bűvész, terápiás kutyabemutató)	DÖK, Nevelési mk.
2026. 06. 11.	Honvédségi / laktanyai nyílt nap	Több osztály
2026. 06. 15.	Első szakmai vizsgák	Szakiskola
2026. 06. 17–18.	Szakiskolai bankett; ballagási ünnepség	Intézményi szintű

8.2. Tanulmányi kirándulások és külső programok

Az intézmény nagy hangsúlyt fektetett arra, hogy a tanulók az iskola falain kívül is tapasztalatokat szerezzenek, a tanulmányi kirándulások, programok megtalálhatóak a mellékletben.

9. Gyermekek- és ifjúságvédelem, fegyelmi ügyek, balesetek

9.1. Gyermekek- és ifjúságvédelmi tevékenység

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat Braun Katalin és Mondovits-Vámos Nikoletta koordinálta. A tevékenység a hiányzások nyomon követésére, a veszélyeztetett, hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos (HHH) helyzetű tanulók nyilvántartására és segítésére, valamint a Kagylóhéj Gyermekjóléti és Családsegítő Központtal és a gyámhivatallal való folyamatos kapcsolattartásra terjedt ki. Az igazolatlan mulasztások esetén a jogszabály szerinti jelzéseket megtettük.

9.2. Magatartás, fegyelmi intézkedések

Az intézményben a tanév folyamán csak néhány gyermek esetében fordult elő tartós magatartási probléma; az okok feltárása és a megoldáskeresés (esetmegbeszélés, szükség esetén viselkedésterápia) folyamatos volt. A dokumentált fegyelmi intézkedések osztályfőnöki figyelmeztetéstől igazgatói megrovásig terjedtek. Több osztályban a dicsérek száma jelentősen meghaladta a büntetésekét.

Ebben a tanévben 3 jelzést küldtünk a gyermekjóléti szolgálatnak gyermek veszélyeztetettségéről. Családlátogatáson az adott gyermek osztályfőnökével 2 alkalommal vettem részt. Bíróságon tanú meghallgatáson is részt vettem 1 alkalommal (gyermekbántalmazás miatt). Az igazolatlan hiányzások magas száma néhány tanulónak róható fel. Velük kapcsolatban megtettük a szükséges intézkedéseket: jelzéssel éltem a szülő felé, majd 10 óra igazolatlan hiányzás után a Gyermekjóléti Szolgálatnak, és a Gyámhivatalnak, valamint 30 igazolatlan óra után megtettem a feljelentést is egy esetben. A tájékoztatás mindig folyamatos a részemről.

Kiküldött értesítések:

Szülőknek rendszeres iskolába járásra felszólítás: 12 db

Szülőnek jelzés igazolatlan hiányzásról, illetve felhívás az igazolás pótlására: 2 db

Gyermekjóléti központnak jelzés (10, 30, 50 igazolatlan óra után): 6 db

Gyámhivatalnak jelzés: 3db

Feljelentés (30 igazolatlan óra után): 5db

Családi pótlék megvonására irányuló jelzés (50 óra igazolatlan után): 2 db

Hátrányos helyzetre vonatkozó adatok (jelenlegi állapot):

Csoport	Rendszeres gyermekvédelmi határozatok	2 H	3 H	Kagylóhéjnál gondozásba vett gyerekek száma (az adatok tájékoztató jellegűek)	
				alapell.	védelemb e vett
Bóbita	-	-	-	-	-
Hétszínvirág	-	-	-	-	-
Pillangó	-	-	-	-	-
Báránka	1	-	-	-	-
Süni	-	-	-	-	-
Hold	-	-	-	2	-
Dominó	-	-	-	-	-
Mozaik	-	-	-	-	-

Szív	-	-	-	-	1
Pöttyös	-	-	-	2	-
Kolibri	-	-	-	-	-
Prizma	-	-	-	-	-
Méhecske	-	-	-	-	-
Mazsola	-	-	-	-	-
Csodavilág	-	-	-	1	-
Csillag	-	-	-	-	-
Szivarvány	-	-	-	-	-
1. osztály	3	3	-	1	-
2. osztály	2	-	-	-	-
3. osztály	2	1	-	2	-
4. osztály	4	3	-		-
5. osztály	2	1	-	-	-
6. osztály	3	2	-	2	-
7. osztály	5	1	1	1	3
8. osztály	1	-	-	1	1
9.E/a osztály	2	-	-	2	-
9.E/b	-	-	-	-	-
9. osztály	1	-	-	-	-
10. osztály	-	-	-	-	-
Össz.:	26 fő (tavaly: 28 fő)	11 fő (tavaly: 5 fő)	1 fő (tavaly: 1 fő)	14 fő (tavaly: 9 fő)	5 fő (tavaly: 8 fő)

9.3. Balesetek

A tanév során néhány kisebb, dokumentált tanulóbalet történt, mindegyik esetről baleseti feljegyzés készült.

10. Gyógypedagógiai hallgatók szakmai gyakorlatának mentorálása

Az intézmény a tanév során számos főiskolai és egyetemi hallgató, valamint gyakornok szakmai gyakorlatát biztosította, elsősorban az SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar és az ELTE BGGYK hallgatói számára. A mentori munkát az alábbi pedagógusok látták el:

Mentor pedagógus	Időszak / hallgatók
Herczegh Tamás Zoltánné	2025. 09. 16. – 2026. 05. 15. között több turnusban összesen ~18 hallgató (pl. Kántor M., Karna E., Király K., Kiss B., Babinecz B., Bács V., Bagi B., Gierh A., Orovecz N., Papp Cs., Pécz Á., Czerovszki F., Bognár L., Boncz P. és mások)
Dankó-Laskai Nóra	2025. október – 2026. május: nappali és összefüggő gyakorlatos

Mentor pedagógus	Időszak / hallgatók
	hallgatók (pl. Kosztolányi K., Kristály K., Kovács Katalin, Loncsár T., Benkovits P., Orovecz N., Kalácska R., Molnár N., Dunai Á., Dósa F.)
Hamvas Beáta	2025. 11. – 2026. 05.: Juhos Rita, Bognár Odett, Jambrich Virág
Búza-Eleki Anita Tímea	2025. 11. 17–21.: Jambrich Virág
Hecskó Viktória	2025. 11.: Rohály Alexa (logopédiai gyakorlat); 2026. 03.: Faddi Gáborné
Kelemen Patrik	2025. 09. – 12.: 7 fő keddi + 2 fő egyhetes; 2026. 02. – 05.: 6 fő keddi + 1 fő 6 hetes hallgató
Hajdú-Gémes Lilla	2026. 03–04.: 1 fő hospitáló hallgató + 2 fő gyógypedagógiai asszisztens hallgató

A gyakorlati időszakhoz kapcsolódóan mentori támogatásban részesülő kollégák:

Hajdú Viktória (mentor: Búza-Eleki Anita Tímea),

Árvai Diána és Botka Réka (mentor: Hamvas Beáta),

Varga-Hertelendy Nóra (mentor: Kelemen Patrik),

Kiss Petra (mentor: Hajdú-Gémes Lilla),

Vincze Lizett (mentor: Hecskó Viktória),

Ménesi Zsófia (mentor: Mondovits-Vámos Nikolett)

11. Pályázati tevékenység

A pályázati felelős Hamvas Beáta volt; a pályázati munkában közreműködött Dankó-Laskai Nóra, Wolf Júlia és több munkaközösség-vezető. A tanév pályázatainak összesítése:

A pályázat címe	Benyújtó	Időpont	Eredmény
Hátizsákban az erdő!	Hamvas Beáta	2025. október	Nem nyert
Victoria a Gyermekekért Alapítvány	Hamvas Beáta	2026. 02. 25.	Nem nyert
Bárka tábor	Hamvas Beáta	2026. 03–06.	Nyert
Mobile Kids Roadshow (közlekedésbiztonság)	Hamvas Beáta	2026. március	Nyert (megvalósult: 05. 27.)
Buborék Együttes élménykoncert	Hamvas Beáta	2026. 04. 29.	Nincs értesítés
MOL – Új Európa Alapítvány	Dankó-Laskai N., Wolf J.	2026. 06. 03.	Elbírálás alatt
Madárbarát Óvoda cím	Godács Krisztina	2025/2026	Elnyert cím

A pályázat címe	Benyújtó	Időpont	Eredmény
Állatbarát Gyógypedagógiai Intézmény cím	Lengyel Tünde	2025/2026	Nyertes

12. Intézményi honlap, PR-tevékenység és könyvtár

12.1. Honlap és médiamegjelenés

Az intézményi honlap (aranyossyagoston.hu) folyamatos aktualizálása biztosította a kötelező közzétételt és a partnerek tájékoztatását. A nyilvánosság biztosítása a havi programok kifüggesztésével, a honlapon, a faliújságokon, a szülői szervezeten és a fenntartón keresztül valósult meg; a kötelező közzétételnek 2025. október 31-ig eleget tettünk. Az intézmény folyamatosan jelen volt a helyi médiában és a közösségi felületeken.

12.2. Könyvtári beszámoló

A könyvtári munkát (Gál Petra) az állománygondozás, a tankönyvrendelés és a közösségi programok jellemezték. Jelentős, 1245 dokumentumot érintő selejtezés történt, az állomány 57 új kötettel bővült, és sikeresen elindult a „Nyári olvasókaland” program.

13. Törvényesség, ellenőrzések és intézményi tudásmegosztás

13.1. Törvényesség és ellenőrzések

- A tanév kezdetekor minden tanuló megismerte a házirendet, és balesetvédelmi oktatásban részesült; a dolgozók munkavédelmi oktatáson vettek részt.
- Az intézmény vezetése – a jogszabályi elvárásoknak megfelelően – folyamatos belső ellenőrzést, tanfelügyeletet és teljesítményértékelési rendszert (TÉR) működtetett.
- A pedagógusok új életpályamodelljéhez kapcsolódó minősítések (pl. a Pedagógus I. fokozatot célzó minősítő vizsgák a gyakornokok számára) sikeresen, terv szerint zajlottak.
- A szakmai munkaközösségek (óvodai ellátás, autista specifikus ellátás, oktatási-fejlesztési, fejlesztési, nevelési és hitéleti) a munkatervükben rögzített feladatokat magas színvonalon, az intézményvezetés ellenőrzése mellett teljesítették.

13.2. Intézményi tudásmegosztás és képzések

A belső tudásmegosztást szakmai megbeszélések, hospitálások, valamint az intézmény által szervezett képzések szolgálták (pl. „Így tedd rá!” néptánc alapú módszertan, autizmus-specifikus tananyag-adaptáció, AAK – alternatív és augmentatív kommunikáció, munkahelyi elsősegély). A pedagógusok széles körben éltek a továbbképzési lehetőségekkel (részletesen a 2.3. pontban).

14. SWOT-elemzés és fejlesztési javaslatok

14.1. SWOT-elemzés

Erősségek	Gyengeségek
-----------	-------------

Erősségek	Gyengeségek
Magasan képzett, elhivatott gyógypedagógusok; autizmus-specifikus szakértelem; 16-féle terápia; erős hitéleti háttér; sikeres első szakmai vizsgák	Eszközhiány (interaktív táblák, nyomtatók, tornatermi eszközök); belső kommunikáció akadozása; túlterhelt infrastruktúra
Lehetőségek	Veszélyek
Pályázatok (Református Szeretetszolgálat, Bethlen Gábor Alap, EFOP Plusz, Erasmus+, Nemzeti Tehetség Program); egyetemi kapcsolatok; új fejlesztések (szenzoros szoba,)	Növekvő SNI-létszám; szakemberhiány

14.2. A munkaterv és a megvalósulás összevetése

A munkatervben meghatározott célok mintegy 80–90%-a teljesült vagy részben teljesült. A legerősebb területek: a református hitéleti nevelés, az autizmus-specifikus pedagógiai munka, a szakmai továbbképzések, a közösségi programok és a tehetséggondozás. Fejlesztendő területek a következő tanévre: a belső kommunikáció, a digitális pedagógia, a szülői partnerség, a szakiskolai munkaerőpiaci kapcsolatok, az infrastruktúra és az autizmus-specifikus környezet további bővítése.

14.3. Fejlesztési javaslatok

Infrastrukturális fejlesztések

- Digitális eszközpark korszerűsítése: interaktív kijelzők, projektorcsere, tantermi hangosítás, digitális fejlesztő szoftverek.
- Tanulói bútorzat megújítása: állítható magasságú padok, autizmusbarát bútorok, fejlesztőszobák korszerűsítése.
- Tornatermi és mozgásfejlesztő eszközök pótlása.
- Pelenkázó helyiség kialakítása.

Autizmus-specifikus fejlesztések

- További TEACCH-alapú, strukturált tanulási terek és egyéni munkaterületek kialakítása; vizuális/digitális napirend-rendszerek bővítése.
- Szenzoros szoba létrehozása (fény-, hangterápia, relaxációs és szenzoros eszközök).
- Az autizmus-specifikus napközis csoportok kisebb létszámra bontása.

Szakiskolai és hitéleti fejlesztések

- Munkaerőpiaci felkészítés erősítése: új gyakorlati helyek, vállalati kapcsolatok, támogatott és védett foglalkoztatási partnerek bevonása; (kertészet, gyógynövény, állatasszisztált foglalkozás) kialakítása.
- Református identitás erősítése: az áhítatok kiterjesztése az autista csoportokra, családi hitéleti alkalmak, református táborok, iskolalelkészi szolgálat bővítése.

Humánerőforrás és szülői együttműködés

- Szakemberállomány bővítése (gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus); mentor- és utánpótlás-program erősítése a nagyszámú gyakornokra építve.
- Szülői együttműködés fejlesztése: szülőakadémia, autizmus-specifikus szülőcsoportok, a Kréta-alapú kommunikáció teljes körű használata.

Fenntartói szintű stratégiai cél (2026–2030): „Az Aranyossy Ágoston Református Óvoda, Általános Iskola és Szakiskola váljon a Dél-Alföld meghatározó református, sajátos nevelési igényű, autizmus-specifikus módszertani és inkluzív nevelési központjává, amely a keresztyén értékekre építve biztosít magas színvonalú oktatást, fejlesztést, szakiskolai képzést és társadalmi integrációt.”

15. Tervek a 2026–2027-es tanévre

- A zavartalan nevelési és tanév biztosítása, valamennyi indított csoport és osztály számára optimális feltételekkel.
- **A kettős jubileum méltó megünneplése:** Az intézmény alapításának 80. évfordulója, valamint a névadó születésének 130. évfordulója alkalmából szervezett ünnepségsorozat koordinálása és lebonyolítás
- A digitális infrastruktúra korszerűsítése és a digitális pedagógia fejlesztése.
- Továbbképzések támogatása.
- A szakiskolai gyakorlati képzés és a munkaerőpiaci kapcsolatok fejlesztése, a szakmai vizsgák rendszerének megerősítése.
- A belső kommunikáció és a szülői partnerség javítása; a hitéleti programok további erősítése.
- A pályázati aktivitás növelése és a partnerkapcsolatok (HEKS, egyetemek) bővítése.
-

Zárszó

Összességében elmondható, hogy a 2025/2026-os tanév eredményes, eseménydús és lelki áldásokban gazdag volt. A statisztikai adatok stabil tanulmányi előmenetelt mutatnak, a gazdag programkínálat pedig hozzájárult a tanulók közösségi és lelki fejlődéséhez. Az intézmény megőrizte szakmai színvonalát, tovább erősítette keresztyén küldetését és autizmus-specifikus szakmai profilját, a szakiskola pedig történetének első sikeres szakmai vizsgáival fontos mérföldkőhöz érkezett.

A vezetőség és a teljes nevelőtestület mindent megtett annak érdekében, hogy a ránk bízott gyermekek biztonságos, szerető, keresztyén környezetben fejlődhessenek, és a legmagasabb szintű pedagógiai támogatásban részesülve bontakoztathassák ki talentumaikat. Hálásan köszönjük a Hódmezővásárhely-Ótemplomi Református Egyházközségnek mint fenntartónak az egész éves áldozatos és megtartó támogatást, valamint az alkalmazotti közösségnek a tanévben nyújtott elhivatott munkáját.


Csordás-Makó Ildikó
igazgató

Hódmezővásárhely, 2026. június 12.



Mellékletek (a munkaközösségi beszámolók alapján)

A beszámolóhoz az alábbi munkaközösségi és szakmai beszámolók kapcsolódnak, amelyek tartalma a fenti fejezetekbe beépült:

- hitéleti beszámoló (Kun Ildikó),
- óvodai munkaközösség (Lengyel Tünde),
- szakiskolai munkaközösség (Kerecz Suzan),
- oktatási-fejlesztési munkaközösség (Dankó-Laskai Nóra),
- nevelési munkaközösség (Búza-Eleki Anita),
- fejlesztő munkaközösség (Herczeg Ágnes),
- autizmus-specifikus munkaközösség (Wolf Júlia),
- diákönkormányzat (Farkas Evelin)
- gyermekvédelmi jelentés (Braun Katalin)
- zenei élet (Hegedűsné Sándor Tünde),
- könyvtári beszámoló (Gál Petra),
- öko munkacsoport (Cseuz Ildikó),
- testnevelés munkacsoport (testnevelők),
- egészségnevelés munkacsoport (Mondovits-Vámos Nikoletta),
- rendszergazda, média (Kókai Károly)
- felelősök és munkatársak beszámolóit, valamint a teljes programnaptárat.

Hódmezővásárhely
Aranyossy Ágoston Református
Óvoda, Általános Iskola és Szakiskola

Hitéleti beszámoló

2025/2026

Tanrendi hitoktatás

Az óvodában, az általános iskolában és a szakiskolában hit- és erkölcstanoktatás folyik minden osztályban, illetve tanulócsoporthoz.

Az alsó évfolyamokban (4 osztály), a felső évfolyamokban és a szakiskolai osztályokban (7 osztály), ill. a két felsős autista csoportban (8-9-10-11-12. aut. csoport) heti két hittanórát tartunk. A többi autista csoportban (1-7. aut. csoport) és az öt óvodai csoportban heti egyszeri rendszerességgel folyik a hitoktatás.

A tanévben megvalósult heti 38 hittanóra, 4 áhítat valamint 1 hétzáró és 1 szakiskolai istentisztelet.

A hitoktatás rendje:

Kun Ildikó – intézményi lelkész

1-8. o. - heti 8

aut. 8., aut. 12. - heti 2

9. E, 9. o. és 10. o. - heti 3

Óvoda - heti 5

Szakiskolai istentisztelet – heti 1

Aranyossy családi istentisztelet az ótemplomban– havi 1

Reggeli áhítat – heti 2

Bán Csaba Attila – vezető lelkész

7-8. o. - heti 2

Hétzáró istentisztelet – heti 1

Bódi Sarolta – hittanár

1-6. o. - heti 6

aut. 1-12. csoportok – heti 15

Reggeli áhítat – heti 2

Az intézményi lelkész heti 18 órában hitoktat, 2 reggeli áhítatot, és egy szakiskolai istentiszteletet tart. Iskolánkban összesen heti 41 hittanóra kerül megtartásra.

A hitéleti munkaközösség feladata az intézmény hitoktatásának megszervezése és lebonyolítása; az áhítatok, istentiszteletek rendjének, az iskolai és óvodai programoknak, kirándulásoknak, táboroknak és az intézmény arculatának megtervezése, átgondolása, összehangolása, megszervezése. A munkaközösség szervező munkáját a többi munkacsoporttal együttműködve valósítja meg. A 2025/2026. tanévben a reggeli áhítatok és a hétzáró istentiszteletek mindegyike megtartásra került, nem maradt el egy alkalom sem.

Iskolai rendezvények és gyülekezeti szolgálatok:

Vezetőségünk részt vett 2025. augusztus 30-án szombaton az Országos Református Tanévnyitó ünnepségen Szentendrén.

Augusztus 31-én 16 órakor ünnepi tanévnyitó istentisztelet keretében indítottuk el az iskolai tanévet az Ótemplomban.

2025. szeptember 7-én az ótemplomi gyülekezeti napon Bán Csaba vezető lelkész szolgálatának 20 éves jubileumát ünnepeltük. Bódi Sarolta hittanár az ótemplomi kórusban szolgált. Alkalmazotti közösségünk képviseltette magát a rendezvényen, amelyen Kun Ildikó 10 éves iskolalelkészi szolgálatáért új palástot kapott a gyülekezettől.

2025. szeptember 13-án került megrendezésre az Ars Sacra rendezvény, amelyen Bódi Sarolta hittanárunk szervezőként és előadóként is részt vett. Előadásának címe: „Barangolás az énekek ösvényén”- ismertető a református énekeskönyvről.

2025. szeptember 14-én és november 9-én Kun Ildikó tartotta a Kertvárosi istentiszteletet az Ótemplomban.

A 2025. október 6-án 17:00-tól tartott hálaadó istentisztelet középpontjában a 325 évvel ezelőtt adományozott, a gyülekezethez 2025-ben visszakerült úrvacsorás kehely állt. Az istentiszteleten Kun Ildikó liturgiai szolgálatot látott el. Bódi Sarolta az Ótemplomi Kórus énekes szolgálatában vett részt.

2025. október 9-én a Református Pedagógiai Intézet által szervezett Szakmai tudástár webinárium online alkalomhoz csatlakozott Bódi Sarolta.

2025. október 18-án a reformáció emléknapja alkalmából iskolakerülő programot szerveztünk. A tanulók külső helyszíneken (református Ótemplom, szerb ortodox templom, Tornyai János Múzeum, tájház) vettek részt játékos foglalkozásokon. Az iskolában maradt diákokhoz is közelebb hoztuk a templomok világát: videókat néztek meg Magyarország ismert templomairól, a könyvtár előtt látványos papírmakettek ábrázolták hazai templomaink egy csokrát, a tornateremben akadálypályát kellett a tanulóknak teljesíteniük, aminek a végén elénekelték a 225. dicséretet.

Az 2025. október 31-én 17:00-tól tartott istentiszteleten az Ótemplomi Kórus énekes szolgálatában részt vett Bódi Sarolta.

2025. november 12-én Bódi Sarolta két diákunkkal képviselte iskolánkat Szentesen a Kiss Bálint Református Általános Iskola Óvoda és Bölcsőde, valamint a Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda közös szervezésében megvalósult XVI. Egyházi Népénekversenyen. Vind Maximilian és Gajda Róbert Nimród a zsűri Különdjít érdemelte ki.

2025. november 13-án Debrecenben Bódi Sarolta részt vett a Református Pedagógiai Intézet által egyházi énektanároknak kínált szakmai napon.

2025. november 30-án közös Adventi Kórushangverseny keretében énekelt Bódi Sarolta az Ótemplomi Kórusban. Emellett csatlakozott a Bethlen Gábor Református Gimnázium kórusának szolgálatához is.

2025. december 7-én zenés adventi istentiszteleten minden iskolai osztály és csoport énekléssel, versmondással szolgált. A programot összeállította, betanította és hangszeren kísért: Bódi Sarolta.

2025. december 19-én karácsonyi kibocsátó istentiszteleten vett rész intézményi közösségünk az Ótemplomban, amelyen a 6. osztály szolgált, a betanítást segítette Bódi Sarolta. A bevonuló éneket Hecskó Viktória gyógypedagógus és Bódi Sarolta hittanár játszották fuvolán.

2025. december 20-án az Ótemplomi Kórus a Bajai Református Templomban tartott Karácsonyi Énekes áhítatot az Érsekcsanádi Összhang Kórus meghívására. Az Ótemplomi Kórusban Bódi Sarolta is megcsillogtatta énektudását.

2025. december 22-én karácsonyi énekes áhítat zárta az Ótemplomi Kórus 2025. évi szolgálatainak sorát. A 22-i alkalmon is a Kórust erősítette Bódi Sarolta.

2025. december 24-én Kun Ildikó szolgált a Szőnyi karácsonyi istentiszteletén.

2025. december 26-án Kun Ildikó hirdette az ígét az ótemplomi karácsonyi istentiszteleten.

2026. január 22-én az ökumenikus imahét újtemplomi helyszínén a liturgiai szolgálatot Kun Ildikó végezte.

2026. január 25-én az Ökumenikus imahét záróalkalmán az ökumenikus összkar énekszóban egyesítette a keresztyén híveket. Az összkarban énekelt és az istentiszteleten fuvolán kísért Bódi Sarolta.

Az imahét alkalmain alkalmazotti közösségünk aktívan részt vett.

2026. február 22. Szőnyis úrvacsorás istentisztelet

2026. március 2-4. Református Közoktatási Konferencia Balatonszárszón

2026. május 15. Egyházkerületi Lelkész-gondnoki Konferencia Debrecen

2026. június 13. Egyházmegyei Közgyűlés

2026. június 28. az Ótemplom orgonájáért tartott hálaadó istentiszteleten Gajda Róbert Nimródzen énekel, zenei szolgálatot lát el Jambrich Virág és Bódi Sarolta

Aranyossy családi istentiszteletek

Vasárnapi családi istentiszteletet szervezünk minden hónap első vasárnapján az Aranyossy tanulóinak és alkalmazottainak családjai részére.

Ezen alkalmak a következők:

Szeptember 7. Aranyossy családi istentisztelet

Október 5. Aranyossy családi istentisztelet - Hamvas Beáta gyógypedagógus olvasott fel igeszakaszt.

November 2. Aranyossy családi istentisztelet - ígét hirdette Bán Csaba.

December 7. Adventi zenés istentisztelet – minden osztály szolgált

Január 4. Aranyossy családi istentisztelet - Vind Maximilán és Gajda Róbert Nimród, a Szentesen megrendezett egyházi népénekversenyre tanult énekekkel szolgáltak az istentiszteleten.

Február 1. Aranyossy családi istentisztelet

Március 1. Aranyossy családi istentisztelet - Hecskó Viktória, Kiss Petra és Dajka Róbert liturgiai szolgálatot vállalt, a 3. osztály tanulói szolgáltak, betanította és fuvolán kísért Bódi Sarolta

Április 1. húsvéti kibocsátó istentisztelet – 4. osztály szolgálatát betanította és fuvolán kísért Bódi Sarolta

Április 5. 9.30 Húsvéti istentisztelet – igehirdetés: Bán Csaba

Május 3. Anyáknapi istentisztelet

Május 5. Óvodai Ballagási Istentisztelet

Május 22. Pünkösdi kibocsátó istentisztelet – az aut team szolgált, az éneket betanította és fuvolán kísért, illetve az imádságot írta: Bódi Sarolta, orgonán játszott: Jambrich Virág

Június 7. Aranyossy családi istentisztelet – liturgiai szolgálat: Vincze Lizett és Szatmári Andrea, az imádságot írta: Bódi Sarolta

Június 18. Ballagási istentiszteletek: 8. o. és 10. o. szolgálat: énekkar, fuvolán kísért: Bódi Sarolta

Június 26. Tanévzáró istentisztelet - szolgálat: énekkar, fuvolán kísért: Bódi Sarolta

Aranyossy családi istentiszteletek napjain (kivéve nov. 2.) Kun Ildikó hirdette az ígét tarjáni és az ótemplomi istentiszteleteken.

A tehetséges, énekversenyeken szép eredményeket elért diákok többször is szolgáltak az istentiszteleti alkalmakon (pl. szentesi népénekverseny, mezőtúri zsoltáréneklő verseny).

Ezt a fajta szolgálatteljesítést (diákok énekes és egyéb szolgálata, kollégák liturgiai szolgálata: igeszakasz és textus felolvasása, és imádság mondása) nem szeretnénk megszakítani a jövő tanévben sem, és több kollégát szeretnénk bevonni ezekbe az alkalmakba, mert a közösségépítés szempontjából nagyon fontosnak tartjuk.

Reggeli áhítat

Áhítatot hetente négyszer tartunk: hétfőn és szerdán a felsősöknek, kedden és csütörtökön az alsósoknak reggel 7.50-től az áhítat teremben. Az áhítat része a közös éneklés, az imádság, igeolvasás rövid magyarázattal és az áldás.

A tetőtéri díszteremben tartjuk pénteki alkalmunkat, a **hétzáró istentiszteletet**, amelyet Bán Csaba lelkipásztor tart a teljes iskolai és alkalmazotti közösség részére. Ebben a tanévben

került bevezetésre, hogy hangszeres szolgálattal erősíti az énekszót Bódi Sarolta. A szakiskolában csütörtökön tart istentiszteletet az intézményi lelkes.

Tanári, asszisztensi bibliaóra

A bibliaórák a nevelőtestület részére szerveződnek. Célunk, hogy a közösség összetartozása még erősebbé váljon az Ige fényében, feltöltődést jelentsen mindenki számára. A tanári bibliaórákat Bán Csaba lelkipásztor tartja havi rendszerességgel az értekezletek előtt.

Egyházi ének

A családi istentiszteletekre és az ünnepekre készülve új énekeskönyvi dicséreteket és zoltárokat tanítunk a teljes iskolai közösséget lefedve.

2025. november 12-én Vind Maximilián Gajda Róbert Nimród tanulók a szentesi egyházi énekversenyen Különdíjban részesültek. Felkészítő tanáruk: Bódi Sarolta.

2026. április-án VII. Országos Csenki Imre Énekversenyen Mezőtúron Gajda Róbert Nimród 3. osztályos tanuló ARANY minősítést szerzett.

Szülői értekezletek és fogadóórák

Fontos számunkra a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás. Ennek érdekében több osztály szülői értekezletén is részt vettünk. A szülőknek pedig egyéni kérésre fogadóórát biztosítottunk az elmúlt félév során.

Diakónia

Nemcsak a gyülekezeti diakónia terepe intézményünk, hanem az országos szervezet, a Magyar Református Szeretetszolgálat munkatársai is adományokat juttattak el célzottan intézményünk rászoruló tanulóinak családjaihoz, ennek köszönhető, hogy szeptemberben értékes tanszeradományt oszthattunk szét. A gyülekezeti adománygyűjtő akció, az 'Asztalt terítesz' sikerének köszönhetően 40 tanuló családja kapott értékes tartós élelmiszersomagot karácsony előtt.

A tanév során a Mezei család (amelynek mind a négy gyermeke iskolánk tanulója) otthona leégett. Az intézmény dolgozói gyülekezeti összefogással szervezték meg és adakozták össze a család új életkezdéséhez szükséges bútort, háztartási gépeket, ruhaneműt.

„Menjetek be az ő kapuin hálaadással, tornácaiba dicséretekkel; adjatok hálákat néki, áldjátok az ő nevét!”

Már májusban megkezdődött a jövő tanévi tanszeradomány igénylésének szervezése Mándi Ferenc egyházmegyei diakónus közvetítésével.

Arra törekszünk, hogy diakóniai szempontból ne csak felvevő hely legyen a mi intézményünk, hanem olyan közösség, amely kiáll az elesettekért és az adományozásban is meg tudja mutatni erejét.

Hospitálás

Az idei tanévben Kun Ildikó a Hold csoportban és az 5. osztályban hospitált.

Továbbképzés

Az idei tanévben Kun Ildikó magyar nyelv és irodalom szakos tanár (Msc) képesítést szerzett.

A jövő tanév igei vezérfonala, amelyet az Aranyossy iskola választott a 80. jubileumára, elfogadásra került: „**Karoljátok fel az erőtlenekeket!**” (1Tessz 5,14)

K. Ildikó

Kun Ildikó

óvoda-és iskolalelkész

Aranyossy Ágoston Református Óvoda, Általános Iskola és Szakiskola

Óvodai munkaközösség év végi beszámoló

2025/2026 nevelési év

A munkaközösség a 2025/2026-os nevelési év során a munkatervben meghatározott célok és feladatok mentén, az intézmény Pedagógiai Programjával összhangban végezte tevékenységét. Munkánk középpontjában a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatása, a keresztény értékek közvetítése, valamint a családokkal való együttműködés erősítése állt.

A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása

A református intézmény sajátosságainak megfelelően a gyermekek mindennapjaiban folyamatosan jelen volt a keresztény értékrend közvetítése. A közös imádságok, bibliai történetek, énekek és ünnepi alkalmak hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő módon ismerkedjenek meg a hit alapjaival. Kiemelt figyelmet fordítottunk a szeretet, az elfogadás, az egymás iránti tisztelet és a segítőkészség gyakorlására a mindennapi közösségi életben. A családokat rendszeresen meghívtuk az istentiszteletekre és egyéb közösségi alkalmakra, ezzel is erősítve az óvoda és a családok kapcsolatát.

Az óvoda–iskola átmenet támogatása egész évben kiemelt feladatunk volt. A nagycsoportos gyermekek számára szervezett, iskolára hangoló tevékenységek segítették az iskolakezdéshez szükséges készségek fejlődését. A fejlesztéseket végző gyógypedagógusokkal folyamatos szakmai kapcsolatot tartottunk fenn, amely hozzájárult az egyéni fejlesztési célok hatékony megvalósításához. A szülők rendszeres tájékoztatást kaptak az iskolaválasztással és az iskolakezdéssel kapcsolatos tudnivalókról, szükség esetén egyéni konzultációk keretében is segítséget nyújtottunk számukra.

A gyermekek egészséges életmódra nevelése szintén hangsúlyos szerepet kapott. A mindennapos mozgás valamennyi csoportban biztosított volt, a gyermekek változatos mozgásos tevékenységekben, udvari játékokban és fejlesztő foglalkozásokban vehettek részt. A mozgásfejlesztést végző szakemberekkel való rendszeres konzultáció segítette a pedagógusokat abban, hogy a mozgásfejlesztés tudatosan épüljön be a mindennapi gyakorlatba.

Az ének-zenei nevelés, a népi hagyományok és a népi játékok ápolása egész évben gazdagította az óvodai életet. A Népi Játékok Napjához kapcsolódó programok során a gyermekek számos hagyományos játékot ismerhettek meg, miközben fejlődött mozgáskultúrájuk, ritmusérzékük és közösségi együttműködésük. Intézményünk a program sikeres megvalósításáért elismerő oklevelet kapott.

A Boldog Óvoda program elemei a nevelési év során fokozatosan megjelentek a pedagógiai gyakorlatba. A gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése, az önismeret erősítése, a pozitív érzelmek megélése és a közösségi kapcsolatok támogatása megjelent a programban részt vevő gyermekek életében. A Boldogságnap megszervezése különösen sikeres esemény volt, amely során a gyermekek játékos formában élhették át az összetartozás és az örömszerzés élményét.

Szakmai együttműködés és módszertani munka

A munkaközösség a nevelési év során rendszeres szakmai megbeszéléseket tartott. Az év eleji értekezleteken meghatároztuk a legfontosabb feladatokat, egyeztettük az éves programokat, valamint előkészítettük a méréseket és fejlesztési terveket.

A pedagógusok szakmai fejlődését segítette az autizmus-specifikus előadás, amely hasznos módszertani ismereteket nyújtott az eltérő fejlődésmenetű gyermekek támogatásához. A munkaközösségi találkozókra rendszeresen megosztottuk egymással a jó gyakorlatokat, tapasztalatokat és módszertani ötleteket, amelyek hozzájárultak a szakmai szemléletformáláshoz és az egységes nevelési gyakorlat kialakításához.

Hospitálásokra és foglalkozáslátogatásokra is sor került, amelyek során lehetőség nyílt a differenciált, gyermekközpontú pedagógiai megoldások megismerésére. A kollégák közötti együttműködés, segítő szándék és tapasztalatcsere a nevelési év során tovább erősödött.

Közösségi programok és rendezvények

A nevelési év gazdag programkínálata számos élményt biztosított a gyermekek és családjaik számára.

Az Állatok világnapjához kapcsolódó tanyalátogatás során a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a háziállatok életéről és gondozásáról. Az Állatvédelmi Témahéthez kapcsolódó állateledel-gyűjtés fejlesztette a gyermekek felelősségtudatát, empátiáját és segítőkészségét.

Óvodánk életének különleges színfoltját jelentették a Puha Mancsok Alapítvány rendszeres kutyaaterápiás foglalkozásai. A terápiás kutya jelenléte pozitívan hatott a gyermekek érzelmi biztonságára, kommunikációjára, figyelmére és szociális kapcsolataira.

Az adventi időszakban a csoportok közös készülődése, a Mikulás-ünnepség, valamint az adventi családi nap meghitt, közösségépítő élményeket biztosítottak. Ezek az alkalmak erősítették a családok és az intézmény kapcsolatát, valamint lehetőséget teremtettek a közös élményszerzésre.

Januárban átadásra került az óvoda új sósobája. A fejlesztés egy támogató szülői adományból valósult meg, és jelentősen hozzájárul az egészségmegőrzéshez, a légúti megbetegedések megelőzéséhez, valamint a gyermekek testi-lelki jóllétéhez.

A farsang, az Állatvédelem-pedagógia Napja, a Boldogságnap, az Autizmus Világnapjához kapcsolódó programok, a Családi Sport- és Egészségnap, az anyák napi ünnepségek, a Madarak-és fák napja és a Gyermeknap egyaránt hozzájárultak a közösségi élet gazdagításához és a gyermekek sokoldalú fejlődéséhez.

Különösen sikeresnek bizonyult a Családi Sport- és Egészségnap, amely során a családok közösen vehettek részt mozgásos és egészségmegőrző programokban. A rendezvény erősítette a közösségi összetartozást és az egészséges életmód iránti elköteleződést.

A nevelési év egyik kiemelkedő eredménye, hogy Godács Krisztina sikeres pályázatával intézményünk elnyerte a Madárbarát Óvoda címet. A pályázat során végzett tevékenységeinkkel tudatosan törekedtünk arra, hogy a gyermekek közelebb kerüljenek a természethez, megismerjék a madarak életét, valamint kialakuljon bennük a környezet és az élővilág iránti felelősségteljes szemlélet.

A program keretében rendszeresen figyeltük az óvoda udvarán megjelenő madarakat, gondoskodtunk etetésükről és itatásukról, valamint változatos, játékos tevékenységeken keresztül ismertettük meg a gyermekekkel a helyi madárfajokat és azok védelmének fontosságát. A természetközeli tapasztalatszerzés, a megfigyelések és a környezeti nevelést támogató programok hozzájárultak a gyermekek környezettudatos magatartásának fejlődéséhez.

A cím elnyerése visszaigazolja intézményünk elkötelezettségét a fenntarthatóságra nevelés és a természetvédelem iránt, egyben ösztönöz bennünket arra, hogy a jövőben is aktívan folytassuk a környezeti nevelés területén végzett munkánkat.

A nevelési év során benyújtottam pályázatunkat az Állatbarát Gyógypedagógiai Intézmény cím elnyerésére is. A pályázat előkészítése során számos olyan programot és tevékenységet valósítottunk meg, amelyek az állatok iránti felelősségérzet, empátia és gondoskodás erősítését szolgálták a gyermekek körében. Az állatvédelmi témahét, a tanyalátogatás, az állateledel-gyűjtési akció, a rendszeres kutyaterápiás foglalkozások, valamint az Állatvédelem-pedagógia Napjához kapcsolódó programok mind hozzájárultak a pályázati feltételek teljesítéséhez.

Örömmel mondhatjuk el, hogy az előírt követelményeket sikeresen teljesítettük, és a szükséges dokumentációt határidőre benyújtottuk. Jelenleg a pályázat elbírálására várunk. Bízunk benne, hogy intézményünk elkötelezett munkája, valamint a gyermekek, pedagógusok és családok aktív részvétele elismerésre talál, és hamarosan az Állatbarát Gyógypedagógiai Intézmény címet is magunkénak tudhatjuk.

Ez a pályázat jól tükrözi intézményünk szemléletét, amelyben kiemelt szerepet kap a természet és az állatok szeretetére, védelmére, valamint a felelős és együttérző magatartás kialakítására nevelés.

Májusban átadásra került az új fészekhinta, amely azóta is nagy örömet jelent a gyermekek számára, miközben támogatja mozgásfejlődésüket, egyensúlyérzékük fejlődését és a közös játék élményét.

Továbbképzések, pedagógusminősítés

Lugosiné Kis Erzsébet: 2025.október 15-18. „A játék, a szabad játék szerepe az óvodai hátránycsökkentésben, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba”- 30 órás továbbképzés

Kocsisné Búza Márta: 2025.november 7.-és november 21. „Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában” tartalmi megújító pedagógus továbbképzési program

Égető Szilvia és Hajdú Viktória a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. fokozatba léptek.

Összegzés

Összességében elmondható, hogy a munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben eredményesen és magas szakmai színvonalon valósította meg a kitűzött célokat. A tervezett programok sikeresen megvalósultak, a szakmai együttműködés tovább erősödött, a családok aktív partnerei voltak az intézményi életnek, a gyermekek pedig számos olyan élménnyel gazdagodtak, amelyek hozzájárultak személyiségük, szociális kompetenciáik és érzelmi intelligenciájuk fejlődéséhez.

Kiemelkedő eredménynek tekintjük, új elemként a Boldog Óvoda foglalkozásokat, a kutyaterápiás foglalkozások folytatását, a sószoza kialakítását és átadását, a családok aktív bevonását, valamint az egészséges életmódot, az állatvédelmet és az elfogadást támogató programok megvalósítását.

Köszönöm a munkaközösség valamennyi tagjának egész éves lelkiismeretes, elkötelezett munkáját, együttműködését és szakmai támogatását. Munkájuk jelentősen hozzájárult intézményünk eredményes működéséhez és közösségünk fejlődéséhez.

Minden kollégámnak tartalmas pihenést, feltöltődést és jó egészséget kívánok a nyári szünet idejére!

Hódmezővásárhely, 2025.június 17.



Lengyel Tünde

Óvodai munkaközösség

Aranyossy Ágoston Református Óvoda, Általános Iskola és Szakiskola

Szakiskolai munkaközösség év végi beszámoló

2025/2026 nevelési év

Szakmai munkaközösségünk biztosítja az intézmény szakiskolai egységében zajló nevelő-oktató munka megvalósítását, a munkatervben meghatározott célok mentén. Az idei tanév egyik legfontosabb szakmai célkitűzése a szakmai vizsgák megszervezése és a tanulók felkészítése volt. Tevékenységünk középpontjában a tanulók minél nagyobb fokú önállóságának kialakítása, valamint a társadalmi beilleszkedésük elősegítése áll.

A szakiskolai egység szoros és hatékony együttműködést alakított ki az intézmény általános iskolai és óvodai egységeivel. Rendszeresen közös munkát végzünk a különböző munkaközösségekkel, és az intézményi programok többségében is együtt veszünk részt a többi szervezeti egységgel.

2025/26 szeptemberétől két 9. előkészítő, egy 9. és egy 10. osztály tanult a szakiskola keretei között. A 9. és 10. osztály már szakosodott és tanulmányaik egy bizonyos részét gyakorlaton töltötték, a gyakorlatot különböző telephelyeken, más intézményegységekkel és más intézményekkel összedolgozva valósítottuk meg.

Gyakorlati helyszínek:

Parkgondozó részszzakképzés:

- Mártély (intézményünk óvodai egysége)
- Szék utca (intézményünk székhelye/általános iskola)
- Klauzál utca 1-3 (Szakiskola és a Szathmári kollégium egysége)
- Zrínyi utca 108. (Dél-Virág kertészettől bérelt területen)

Háztartásvezető részszzakképzés:

- Mártély (intézményünk óvodai egysége)
- Klauzál utca 1-3 (Szakiskola és a Szathmári kollégium egysége)

Gyakorlati napok:

A hét minden napján gyakorlata van a tanulóinknak, a gyakorlatokhoz szerdán és pénteken igényeltük/igényeljük az intézményi kisbuszt. A többi gyakorlatot vagy a telephelyünkön oldjuk meg, vagy a gyakorlati helyet gyalog/kollégák járművei segítségével közelítjük meg.

Megvalósuló fejlesztések a szakiskolában:

Tanár	Fejlesztő óra	Heti óraszám	Gyerek	Létszám
Falusiné Kovács Livia	Tiflopedagógiai fejlesztés	1	Bese Máté	1
Herczeg Ágnes	Komplex gyp. fejlesztés / Nyelv és beszéd fejlesztés	1	Rostás Amina Tóth Boróka Bese Máté Mészáros Alexandra Szabó Tamara Gera István Máté	6
Kerec Suzan	Aut. fejlesztés	2	Bálint tamás Hévízi László Oláh Patrik Tóth Norman Rudolf Hodik Zalán Szabó Áron Fodor Balázs Márkus Attila Deák Gergely János Zámbó-Vass Jázmin Jurák Dominik Vass Ákos	Két csoport: 1cs. – 6fő 2cs. – 6fő
Kőhegyi-Kis Ágnes	Gyógytestnevelés	1	Bese Máté Fenesi Zsófia Jurák Dominik Kiri Armand	4
	Gyógytestnevelés	1	Deák Gergely János Rostás Amina Mészáros Alexandra Dóra Zsingellér Martin Hévízi László	5
	Gyógy úszás	1	Fodor Balázs Hodik Zalán	2
Fekete István	Tehetséggondozó úszás	1	Feka Hédi	1

--	--	--	--	--

Szakiskolai gyermekek szakköri illetve délutáni foglalkozásokon való részvétele:

- fotó szakkör – 3 tanuló
- rajz szakkör – 2 tanuló
- énekkar – 3 tanuló

Az első félévben megvalósult feladatok a munkaterv alapján:

augusztus - TÉR célok meghatározása és ezek megvalósítása folyamatos.

szeptember – szülői értekezletek

szeptember 26. - Magyar Diáksport Napja

október 20. - meghatároztuk a tanulmányi területeinket és a felvételi tájékoztatót, melyet rögzítünk a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében és nyilvánosságra hoztuk a felvételi tájékoztatót a honlapunkon.

november – mesemondó versenyen 2 diák képviselte a szakiskolát

december 13. – szakiskolai pályaorientációs nap megszervezése és lebonyolítása

december 7. – Adventi hálaadó Istentisztelet megszervezése és szolgálat vállalás

január 10. – Szalagavató ünnepég megszervezése és lebonyolítása

folyamatos: havi értekezletek, megbeszélések, esetmegbeszélések, gyakorlati órák megszervezése és a nevelő-oktató munka fejlesztése.

A második félévben megvalósult feladatok a munkaterv alapján:

január 23.– osztályozó értekezlet/félévzáró értekezlet

január 29. – Magyar kultúra napja

január 30. – Szülők kiértékelése

február 3. – félévzáró értekezlet

február – szülői értekezletek

február 12. – Szakiskolai farsang

február 25. – Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúra áldozatairól

március 13. – Március 15-ei megemlékezés

március – pénz7

március 20. – Víz világnapja

március 20. – Ideiglenes felvételi jegyzék elkészítése

április 02. – Autizmus világnap tevékenységeiben való részvétel

április 13. – Petőfi szavalóverseny szervezése

április 22.- Föld napja

április – Költészet világnapjának megszervezése

április 17. – ideiglenes felvételi rangsor készítése

május 8. – megküldtük a felvételtől vagy elutasításról szóló értesítőt

május 28. - bankett

május 30. – egészség nap

június - kirándulások

június 15. – szakmai vizsgák biztosítása

június 16. – osztályozó értekezlet

június 18. - ballagás

június 25.-26. – Beíratkozás

Kiemelkedő szakiskolai rendezvények/események:

- december 13. – Szakiskolai pályaorientációs nap
- január 10. – Szalagavató ünnepég
- május 28. – Bankett és tanárbúcsúztató
- június 15. – Szakmai vizsgák
- június 18. – Ballagás

Szakmai vizsga:

A 2025/2026-os tanév kiemelkedő eredménye volt intézményünk 10. évfolyamos tanulóinak sikeres szakmai vizsgája. A vizsgán minden tanulónk eredményesen szerepelt és jeles (5) érdemjegyet szerzett.

A vizsgázók közül három tanuló a háztartásvezető részsakmában, öt tanuló pedig a parkgondozó részsakmában tett sikeres szakmai vizsgát. Külön öröm számunkra, hogy mind a nyolc tanuló úgy döntött, tanulmányait intézményünkben folytatja, és a 2026/2027-es tanévben egy újabb részsakma elsajátítását kezdi meg.

A szakmai vizsga megszervezése és a tanulók felkészítése az idei tanév egyik legfontosabb szakmai célkitűzése volt. A sikeres eredmények mögött a szakiskola valamennyi munkatársának elkötelezett és kitartó munkája áll. A vizsga előkészítése az egész tanévet végigkísérte, különösen a második félévben folyt intenzív szervezőmunka és folyamatos kapcsolattartás a Szegedi Regionális Vizsgaközponttal, valamint a Szegedi SZC József Attila Általános Iskola és Szakképző Iskola munkatársaival. Partnereink szakmai támogatása, tanácsai és együttműködése jelentősen hozzájárultak a vizsga sikeres megszervezéséhez és lebonyolításához.

Intézményünk szakiskolai képzése számára mérföldkőnek számított az első szakmai vizsga lebonyolítása. Büszkén mondhatjuk, hogy az Aranyossy hagyományaihoz méltó, magas színvonalú szakmai vizsgát valósítottunk meg, amely méltó lezárása volt a 2025/2026-os tanévnek, és egyben megerősítette szakmai munkánk eredményességét.

Szakiskolai munkatársak részvétele képzéseken/külső programokon:

Börcsök Györgyi:

- 2025. november 15. Budapest Ráday Ház – Csend helyett – A kamaszok mentális egészsége
- Kerékpáros vándortábor – vezető képzés- Bringakultúra Egyesület – 2026. 02. 01 – 2026. 06. 05 (5630 Békés , Dánfok Üdülőközpont) 2026. május 27-28 gyakorlati vizsga
- Bringasuli akkreditált pedagógus - továbbképzési program (2026. 06. 23. Fegyverneki Móra Ferenc Ált. Isk.)

Nagy Csilla:

- önképzőkör dr. Grezsa Ferenc vezetésével havonta egy alkalommal

Beséné Kormány Aranka:

- 2026. 04. 07. Probono . A köznevelés mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakorlók számára című Probono képzés elvégzése
- 2026. 06. 31. a Szegedi Regionális Vizsgaközpont felnőttképzőnél Online vizsga a parkgondozó Szak vizsgafeleadatainak megírásának alapfeltételeként a „A szakképzési rendszer jogszabályi változásai, a vizsgaközpont szabályzatai, eljárásrendjei, a vizsgáztatásban résztvevők feladatai megnevezésű képzés” elvégzése

Braun Katalin:

- Problémás iskolai helyzetek kezelése - fókuszban a megoldás. (Ez kötelező volt). Makó, OH szervezte (03.03., 03.10., 03.31).
- Labdát minden gyermek kezébe! - online pedagógus tréning, Tanulást könnyítő program szervezésében (on-line, 09.06.)
- Alapozó terápiáknál két képzés: Ötlet-elő tér, testséma, keresztezők, finommotorika gyakorlatcsoport (terapeuta szint) és Ötlet-elő rugalmasság, egyensúly gyakorlatcsoport (terapeuta szint mindkettő Budapest 10.11.),

Gyenes Vivien:

- 2026. 02. 23-26: Autizmus Alapítvány: „Általános iskolai tananyagok egyénre szabott adaptálása autista tanulóknak”

Deák Gabriella:

- 2026.02.23. – Közösségi beszélgetés – Így tedd rá (Ősziné Katika által szervezett)

Szakiskolai munkatársak részvétele külső programokon:

Braun Katalin:

- 09.29. - Ölelő Olga megtekintése Hódmezővásárhely
- 12.16 - Őszi tárlat Hódmezővásárhely, Karácsonyi vásár és Móra Ferenc Múzeum Szeged.
- 05.14. - Nyomozós túra Szeged
- 05.15 - Állattenyésztési napok Hódmezővásárhely
- 05.21. - Mentőállomás Szeged

Börcsök Györgyi:

- 2025. 09. 23. Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatal Hódmezővásárhelyi Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztály – Hmvhely Ady E. utca (9. osztállyal)
- 2025. 10. 13.Németh László Könyvtár látogatása Hmvhely
- 2025. 10. 15.Móra Ferenc Múzeum- Szeged
- 2026. 03. 10. Szentes Városi Szolgáltató Kft Központi konyha meglátogatása (9. osztállyal)
- 2026. 05. 14. SZTE-JGYPK esélyegyenlőségi nap-Szeged
- 2026. 06.09. Hódfo Hódmezővásárhelyi Foglalkoztató Kh Np Kft-be látogatás (9. osztállyal)
- 2026. 06. 17. Szegedi Vadaspark

Gyenes Vivien:

- 2025. 10. 17. Kirándulás a 10. osztállyal a szegedi Fűvészkertbe
- 2025. 12. 12. Kirándulás Szegedre a karácsonyi vásárba a 10. osztállyal
- 2026. 05. 12-13. Osztálykirándulás Szarvasra a 10. osztállyal
- 2026. 05. 14. Kirándulás Szegedre a Vadasparkba
- 2026. 05. 15. Állattenyésztési napok látogatása Hódmezővásárhelyen
- 2026. 05. 30. Családi nap a 10. osztály diákjainak és családtagjainak Szentesen

Nagy Csilla:

- 2025. november látogatás a Postán

2026. május 14. osztálykirándulás a szegedi Vadasparkban

2026. május 15. kirándulás a Kása erdőben, az Ölelő Olga szoborhoz

Beséné Kormány Aranka:

2025. 09. 10, 2025. 10. 01. Tanulmányi út a Parkgondozó Szak részére az Albert Gardenbe Hódmezővásárhelyen: Évelők és fák felismerése

2025.10. 08. Tanulmányi út a Parkgondozó Szak részére a Mártélyi – Holtágban. Fafajok és gyomnövények felismerése, tanulmányozása.

2025. 10. 15. Tanulmányi út a Szentesi Díszfaiskolába Parkgondozó Szak részére. Vezetett látogatás a fafajok és a fák szaporítási módjaira, faiskolai feladatokra fókuszálva.

2025. 10. 17. Szegedi Fűvészkert Látogatás szervezése 10. osztály részére. Tanulmányi séta Parkgondozók részére a tananyagban szereplő fajok tanulmányozása. Háztartás vezetők részére konyhakerti- és fűszernövények és azok hatásainak tanulmányozása.

2025. 10. 15. Tanulmányi út a Szentesi Díszfaiskolába Parkgondozó Szak részére. Díszfák gépi kitermelésének megtekintése.

2026.03.04. Gubacsi Kertészet, Algyő: Tanulmányi út szervezése a Parkgondozó szak és a József Attila Szakképző Iskola Kertészeti Szak részére a Talaj nélküli üvegházi termesztéstechnológia megismerése céljából.

2026.05.28. Tanulmányi út a Szentesi Díszfaiskolába Parkgondozó Szak részére. Évelők, örökzöldek, fák fajainak tanulmányozása

Kovács Imre:

2026. január 07. Megyeri Attila emlékverseny – uszoda – időmérő

2026. március 30. XX. Református Iskolák Országos Úszóbajnoksága – időmérő

2026. április 18. 2. Aranyossy alapítványi futás - segítő

2026. május 6. Atlétika Megyei döntő – Városi Stadion

2026. május 20. Országos Atlétikai Bajnokság döntője – Budapest – általános iskolai döntősök kísérése

Nehezítettségek:

- A tanév során több olyan tényező is nehezítette a szakmai munka hatékony megvalósítását, amelyek a jövőben kiemelt figyelmet igényelnek.

- Az intézményegységek közötti információáramlás nem minden esetben működött megfelelően, ami időnként megnehezítette a feladatok összehangolását és a hatékony együttműködést.
- A gyakorlati képzéshez szükséges eszközök és anyagok beszerzése során több alkalommal is nehézségek merültek fel. A beszerzések megvalósítását egyrészt a rendelkezésre álló anyagi források korlátozottsága, másrészt a hosszabb beszerzési idő akadályozta, ami esetenként a gyakorlati foglalkozások tervezésére és megvalósítására is hatással volt.
- A műszaki irodához kapcsolódó beszerzések és karbantartási feladatok esetében többször tapasztaltunk jelentős átfutási időt. Egyes eszközök beszerzésére vagy javítására hosszabb ideig kellett várni, amely időszakosan nehezítette a mindennapi működést és a szakmai feladatok ellátását.
- A tanév során több alkalommal előfordult, hogy tantermeinket át kellett adnunk a kollégium részére. Ez a helyzet a tanórák és szakmai foglalkozások megszervezésében többletterhet jelentett, valamint időnként hátráltatta a folyamatos és magas színvonalú szakmai munka megvalósítását.

Összegzés:

Összességében elmondható, hogy intézményünk sikeresen és eredményesen zárta a 2025/2026-os tanévet. Tanulóink számos szép eredményt értek el, amelyek méltó visszaigazolásai a három év során végzett közös munkának.

Különösen jelentős mérföldkő számunkra, hogy eljutottunk oda, hogy egy teljes évfolyamot végigkísérhettünk a 9. előkészítő osztálytól egészen a sikeres szakmai vizsgáig. Első alkalommal adhattunk ki bizonyítványt a háztartásvezető és a parkgondozó részzszakmákban végzett tanulóink számára, amely intézményünk szakiskolai képzésének történetében kiemelkedő jelentőségű esemény.

Egy nehézségekkel, kihívásokkal és számos eseménnyel teli, ugyanakkor szakmai sikerekben gazdag és értékes hároméves időszak van mögöttünk. Nagy öröm és megtiszteltetés számomra, hogy részese lehettem ennek a folyamatnak, hozzájárulhattam a kitűzött célok megvalósításához, valamint tagja lehettem ennek az elhivatott, összetartó és magas szakmai színvonalon dolgozó szakiskolai munkaközösségnek.



Kerec Szuzan

Szakiskolai igazgatóhelyettes

Aranyossy Ágoston Református Óvoda, Általános Iskola és Szakiskola

az Autizmus specifikus szakmai munkaközösség munkájáról

munkaközösség év végi beszámoló

A munkaközösség működése:

Az autizmus specifikus szakmai munkaközösség működését az intézmény pedagógiai programja, a munkaterve - eseményterve határozzák meg.

Szakmai csoportunk biztosítja az intézmény általános iskolai egységében, valamint részben az óvodai csoportokban az autizmus specifikus nevelési-oktatási és fejlesztő munka, tervezett, szervezett, minél eredményesebb megvalósítását.

Közösségünk hatékony munkakapcsolatot ápol az intézményben működő többi munkaközösséggel, valamint a tehetséggondozó csoportokkal:

- Nevelési szakmai munkaközösség
- Oktatási szakmai munkaközösség
- Hitéleti munkaközösség
- Szülőcsoport, szülői munkaközösség
- Fejlesztők szakmai munkaközössége
- Öko munkacsoport
- Diákönkormányzat
- Óvodai szakmai munkaközösség
- Szakiskola
- Tehetséggondozó kézműves szakkör
- Sport szakkörök
- Énekkar
- Fotószakkör

Az **ÖKO**- munkacsoportot harmadik éve vezeti munkatársunk, aki nagy hangsúlyt fektet arra, hogy ezek az események az autista tanulók számára is elérhetőek legyenek, ezt a munkaközösségen belüli összefogás is segíti.

Szülői munkaközösség patronálását több éve látja el munkatársunk, amely jelenleg on-line működik.

A **Diákönkormányzat** vezetésének feladatait az idei tanévtől megosztva végzi a munkacsoport kollégája.

Csoportjaink tehetséges diákjai számos délutáni szakkörbe, foglalkozásba kapcsolódnak be. A foglalkozás vezetők támogatásával lehetőségük van képességeik kibontakoztatásához, befogadó légkörben pedig a szociális és kommunikációs képességeik fejlesztésére is adódik esély. **Tehetséggondozó kézműves szakkörbe** 2, az **énekkarba** 3, a **terematlétika szakkörbe** 8, **fotó szakkörre** 2 tanuló jár.

Hitélet – osztályaink diákjai az énekkari szerepléseken kívül is bekapcsolódtak az Istentiszteletek szolgálataiba- énekkel és szavalattal.

A Szivárvány csoport öt tanulóval vállalta, hogy részt vesz a **fejlesztő munkaközösség** által koordinált EDIA programban.

Óvoda és Szakiskola- munkatársunk szakmai tudása segíti az óvodai csoportokban nevelt autizmussal élő gyermekek speciális ellátását, a szakiskolában, jelenleg egy autizmus

specifikus csoport van, melynek osztályfőnöke biztosítja az intézmény egység szakmai ellátását.

A munkaközösség tagjai:

Autizmus specifikus osztályaink osztályfőnökei, a pedagógiai munkát segítő gyógypedagógiai asszisztensek, a betanító, fejlesztő kollégák, valamint a délutános kolléga.

Ebben a tanévben, 12 osztályban, és egy összevont délutáni csoportban délutános pedagógus vezetésével látjuk az autizmussal élő tanulóink fejlesztését.

Munkaközösségünk kötelékében, idén nincs gyakornok.

A 2025/26-os tanév első félévében munkaközösség vezetőként 3 tanórát látogattam még, abból a célból, hogy a tanóra megbeszélésével segítsem az intézményünkbe, a teambe újonnan érkező, valamint az új munkaterületen dolgozó kollégáimat.

Tervezett programok, feladatok az I. félévben

Munkaközösségi értekezletünket a 2025/26-ös tanév I.félévében minden hónap második keddén tartottuk.

A tervezett programok a következők voltak:

Időpont	Esemény	Felelős
Szeptember	asszisztensi értekezlet 2025.08.28. munkaközösségi értekezlet 2025.09.09. - megfigyelések, felmérések elvégzése • órarendek, tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek elkészítése • PED-TÉR használata • tehetséges tanulók- szakkörökön - szülői értekezlet (dokumentálás a KRÉTA-ban) - napköziben folyó munka megsegítése	mk. vezető pedagógusok asszisztensek
Október	- munkaközösségi értekezlet 2025.10.07. - adminisztrációs feladatok - tudásmegosztás - Mikulás előkészületek - megemlékezés az Aradi vértanúkról 2025.10.06. - megemlékezés október 23-ról – 2025.10.22.(Felelős: osztályfőnökök) - intézményen belüli versenyeken való részvétel	mk. vezető pedagógusok asszisztensek
November	- munkaközösségi értekezlet 2025.11.11. - Weöres Sándor szavalóverseny 2025. nov. 13. - Mikulásnapkal kapcsolatos teendők megbeszélése • egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata és kidolgozása a második negyedévre	mk. vezető pedagógusok asszisztensek

December	- munkaközösségi értekezlet 2025.12.09. - Mikulás ünnepség megszervezése (2025. 12. 05.) - részvétel a Mikulás-ünnepségen - részvétel az iskolai Karácsonyon - részvétel a hagyományos Karácsonyi Istentiszteleten - osztálykarácsonyok	mk. vezető pedagógusok asszisztense k
Január	- munkaközösségi értekezlet 2026.01.13. - Magyar Kultúra napja 2026. 01. 22. - asszisztensi összejeövetel - osztályozó értekezlet - nevelőtestületi értekezlet - szülői értekezlet - félévi értékelések, értesítők elkészítése	mk. vezető pedagógusok asszisztense k

Munkaközösségi értekezletek- tervezett programok megvalósulása

Az I. félévben minden hónapban **megtartottuk munkaközösségi összejeveteleinket**. Melyeken a fő szempont az aktuálisan ránk váró feladatok átbeszélése, a nehézségek, örömek megosztása, tapasztalatcsere. Szükség esetén segítség nyújtása egymásnak.

A félévre kitűzött célok megvalósultak a csoporttagok együttműködésének köszönhetően. A tervezet feladatokon, programokon kívül két tudásmegosztó alkalmat tartottunk, valamint két esetmegbeszélésre is szükség volt.

Bemeneti mérőeszköz bemutatása, szimbólumszint felmérése (2025. 09. 16) óvodai csoportok tagjai is részt vettek ezen az eseményen. Jó gyakorlat: **rendhagyó tornaóra** a pedagógusoknak, minden osztályból vártuk a játékos kedvű érdeklődőket (2025.12.09)

A délutános kollégával a tanév megkezdésekor két alkalommal a csoportjaink munkáját **segítő győgyepedagógiai asszisztenseknek** tartottunk megbeszélést, melynek témája főként a délutáni élet megszervezése. Szükség esetén, napi szinten szerveztük át délutánt, a változásoknak megfelelően. A koordinálási feladatokat jelenleg a napközis kolléga végzi. A cél a napközis csoport minél hatékonyabb és problémamentesebb működése, a gyerekeknek biztonságos és a fejlődésüket támogató környezet biztosítása, valamint az asszisztens kollégáknak a gyermekmentes idő biztosítása. **Délutános pedagógus** az idei tanévtől irányítja ezt munkát, az irányított tevékenységek, a házi feladatok mellett számos, változatos, tartalmas évszakokhoz, népszokásokhoz kapcsolódó programmal készül a napközi idejére.

A **Mikulásnapi program** a team tagjainak összefogásával, valamint a többi munkacsoportból érkező segítséggel és a szülők közreműködésével jött létre. A feladatokat szétszabtuk és ki-ki a maga tehetségének megfelelően vett részt a szervezésben, lebonyolításban. Idén is két helyszínen valósult meg az ünnepi műsor. A feladatok kiosztásánál, elvégzésénél tapasztalt nehézségekből tanulva, a terhek közel egyenlő elosztásának figyelembe vételével, valamint a elmaradt teendők tanulságából okulva a januári értekezleten, elkészült a program tennivalóinak részekre bontása, mely megkönnyíti majd a jövő évi munkát. Az adománygyűjtés évről évre nagyobb nehézséget okoz, ezért egy adománykérő levél is kiküldésre került, hogy a megszólított cégek, a 2026-os költségvetési évben lehetőség szerint már szerepelhessen intézményünk.

Az induló **létszámokhoz** képesti változás: egy tanuló érkezett, aki egyéni tanrendben tanul a Pöttyös csoportban. A Méhecske csoportból egy tanuló távozott, egy pedig egyéni tanrendben folytatja tanulmányait.

Csoportjaink tanulói részt vettek az alsós szavaló **versenyen** és a hozzá kapcsolódó illusztrációs versenyen.

Szavalóverseny: Vind Maximilián (Csillag) II. helyezett,

FODISZ megyei úszóverseny:

Hebők Edmund: 20 m gyors- 2. hely

50 m gyors és mell 1. hely

Kovács Zoltán: 50 m gyors és mell 1. hely

Szabó-Üveges Lajos Tamás: 50 m gyors 1. hely

50 m mell 1. hely

50 m hát 1. hely

Gajda Róbert Nimród: 25 m mell 2. hely

25 m gyors 3. hely

Országos Diákolimpia Döntő

Hebők Edmund: 50 m gyors és mell 1. hely

Szabó-Üveges Lajos Tamás: 50 m gyors 3. hely

50 m mell 3. hely

Népdaléneklési verseny: Gajda Róbert Nimród: különdíj

Farkas Zsuzsi Szépírási Verseny: Pahlevi Emma: 2. helyezett

Tervezett programok, feladatok az II. félévben

Február	- munkaközösségi értekezlet 2026.02.10. -farsangi rendezvényen való részvétel -egyéni fejlesztési tervek elkészítése a harmadik negyedévre	mk. vezető pedagógusok asszisztensek
Március	- munkaközösségi értekezlet 2026.03.10. - -megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról 2026.03.13. - Autizmus Világnapja előkészületek	mk. vezető pedagógusok asszisztensek
Április	- Költészet napja 2025. 04. 10. - munkaközösségi értekezlet 2026.04.14. -Húsvéti Istentiszteleten való részvétel -Népdaléneklési versenyen való részvétel -Autizmus Világnap 2026.04.02.	mk. vezető pedagógusok asszisztensek
Május	- munkaközösségi értekezlet 2026.05.12. -Anyák napja 2026.05.03. -szülői értekezlet - a csoportok összetételének felülvizsgálata, egyes tanulók esetleges csoportváltásának mérlegelése -részvétel az iskolai Gyereknapon- a programok autista specifikus megsegítése - Pünkösdi Istentisztelet 2025. 05. 22.	mk. vezető pedagógusok asszisztensek
Június	- tanév értékelő munkaközösségi értekezlet 2026.06.09. - a csoportok összetételének felülvizsgálata, egyes tanulók esetleges csoportváltásának mérlegelése	mk. vezető pedagógusok asszisztensek

	-osztálykirándulások -ballagás, bankett szervezése -ballagáson való részvétel -Tanévzárón Istentiszteleten való részvétel -tanév végi adminisztrációs feladatok	
--	---	--

A II. félévben folytattuk az első félévben megkezdett munkát.

Január végén (a 2026-os költségvetési tervre gondolva) adománykérő levelünkkel megszólítottunk több nagyobb céget, vállalkozót, hogy a 2026-os Mikulás csomagok összeállításához támogatókra gyűjtsünk.

A II. félév első eseménye, részvétel a **Farsangi mulatságon**. A program ebben a tanévben a régebbi hagyományokat követve az intézmény nagy tornatermében valósult meg. Az AUT. tanulócsoporthoz, a gyermekek igényeihez igazodva vettek részt az eseményen. Az osztálycsoportokban délelőtti program keretében, vagy bekapcsolódva az iskolai nagy rendezvénybe.

Az **Autizmus Világnapja** a tavaszi szünet első napjára esett. A Húsvéti kibocsátó Istentiszteleten az osztályok és csoportok egy-egy rövid, elfogadást kifejező gondolata, jelent meg templom előterében kihelyezett plakáton. Másnap az érdeklődők a „Kék túra az autizmus jegyében”- elnevezésű városi sétához csatlakozhattak.

2026. március 23-26-a között meghirdetésre kerülő nyílt órákon minden osztályfőnök fogadott látogatókat, ahol ezt a tanulók rugalmassága lehetővé tette.

Anyánapi Istentiszteleten (2026.05.03) csoportjaink tanulói is kiálltak és kedves versekkel köszöntötték az édesanyákat.

A **Pünkösdi Istentiszteleten** (2025.05.22.) – a szolgálatot csoportjaink diákjai látták el, egy közös verssel és fuvolaszóval kísért énekkel.

Május havi értekezletünkön, kerekasztal beszélgetés keretében sor került a csoportok összetételének felülvizsgálata, egyes tanulók esetleges csoportváltásának mérlegelése.

Az iskolai **Gyermek napon** egymás megsegítésével biztosítjuk, hogy osztályainkból minden olyan tanuló eljuthasson a programokra, aki számára a részvétel örömet okoz.

A **Bankett és a Ballagási** feladatokban Benkó-Bagdi Boglárka a Szivárvány csoport osztályfőnöke segítette a ballagató és ballagó osztály és osztályfőnökének munkáját.

A Mozaik csoportban-Dr Gardi Jánosnét sérülés miatt, egész tanévben- az osztályfőnöki feladatokat Sörös Regina és Bozsogi Henrietta látta el, őket Novics Judit segítette.

Az osztályokban a félév végi tanuló létszámokhoz képest új változás nem történt.

Versenyegek, eredmények:

Petőfi Szavalóverseny- 2026.04.13.

Túri Ádám, Tóth Adrián Tibor különdíj

Református úszóversenyen Hebők Edmond 2. helyezés (mellúszás)

Péczy Attila Városi Népdaléneklési Verseny Vind Maximilián 3. osztályos és Gajda Róbert Nimród 4. osztályos tanulók a zsűri Különdíját kapták. 2026.03.25.

VII. Országos Csenki Imre Énekversenyen Mezőtúr Gajda Róbert Nimród 3. osztályos tanuló ARANY minősítést szerzett 2026.04.20.

„Száll az ének” nevű népdaléneklési verseny, Hódmezővásárhely Gajda Róbert Nimród 3. helyezés 2026.05.14.

„Száll az ének” népdaléneklési verseny, Makó Gajda Róbert Nimród Emléklap 2026.05.27.

Megyei atlétika verseny-300m futásban Kis László 1.hely, Tichcsev Tamás távolugrásban 1.hely, kislabdadobásban 1. hely

Országos atlétika döntő- Autizmussal élő fiatal kategóriában 300m futásban Kis László 5., Tichcsev Tamás távolugrásban 2., kislabdadobásban 1.

Továbbképzések:

Általános iskolai tananyagok egyénre szabott adaptálása autista tanulóknak Autizmus Alapítvány képzése (2026.február 23-26) Benkó-Bagdi Boglárka, Cseuz Ildikó

Babzsák Fejlesztő Program (2025. október) Szöllősiné Soós Írisz, Munkhjargal Mungunkhulug

Csend helyett beszéljünk a kamaszok mentális egészségéről (2025.11.16.) Cseuz Ildikó

Munkahelyi elsősegély képzés (2025.11.16.) Cseuz Ildikó, Balogh Péter

Komplex kommunikációs igényű személyes szakembere szakirányú továbbképzés (2026.januártól...) Szöllősiné Soós Írisz

Vadaskert Alapítvány: Kommunikáció indul! – AAK a gyakorlatban című tanfolyam – online formában (2025.10.03.) Munkhjargal Mungunkhulug

Vadaskert Alapítvány: Autizmus spektrum állapot térkép – képzés szakemberek számára a diagnózis jobb megértéséhez – online formában (2025.11.14.) Munkhjargal Mungunkhulug

Vadaskert Alapítvány: A hiperaktivitás–figyelemzavar viselkedésterápiája című tanfolyam – online formában (2026.06.05.) Munkhjargal Mungunkhulug, Némethné Kiss Éva

Autizmus Alapítvány, Gyakorlati Tréning autizmus-specifikus kiscsoportos szociális-kommunikációs foglalkozásról: a Babzsák Fejlesztő Program tervezése, szervezése, kivitelezése-ONLINE képzés (2026.02.27.) Balogh Péter

Református Pedagógiai Intézet, Elő a kezekkel! Finommotorikum- grafomotorikum fejlesztése játékosan-ONLINE képzés (2026.05.21.) Balogh Péter

Hogyan mondjunk nemet-Ventilláljunk!-ONLINE képzés Balogh Péter (2026.05.28.)

ELTE-Bgggyk Gyógypedagógiatanár MA (tanulmányok befejezése: 2026.06.15.) Novics Judit

Wesley János Lelkészképző Főiskola-Komplex művészetterapeuta, szakirányú továbbképzés (tanulmányok befejezése: 2026.06.19.) Wolf Júlia

Minden munkatársam munkáját hálásan köszönöm!

Hódmezővásárhely, 2026. június 21.

Wolf Júlia
munkaközösség vezető

Oktató munkaközösség

2025-2026-os tanév

év végi beszámolója

Készítette: Dankó - Laskai Nóra

Kelt: 2026. június 19.

A munkaközösség működése:

Az oktatási szakmai munkaközösség a 2025/2026-os tanévben is az intézmény pedagógiai programja, éves munkaterve, valamint eseményterve alapján végezte tervszerű tevékenységét. A munkaközösség működésének elsődleges célja az intézményben folyó kimagasló szakmai munka támogatása volt.

A minőségi nevelő-oktató munka megvalósítása érdekében tevékenységünk szervesen és hatékonyan kapcsolódott össze az intézményben működő többi munkaközösséggel, a Diákönkormányzattal, valamint a Szülői Munkaközösséggel.

1. A munkaközösség céljai:

Az Oktatási munkaközösség elsődleges célja volt a tanév során a tanulók személyiségének, tudásának és kompetenciáinak fejlesztése, valamint az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott nevelési és oktatási elvek következetes érvényesítése. Kiemelt feladatunk volt a differenciált fejlesztés, a tanulási - magatartási nehézségek kezelése, kapcsolatépítés a szülői házzal, egységes pedagógiai szemlélet kialakítása, új kollégák megsegítése, valamint a református értékrend megjelenítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatban.

A munkatervben meghatározott célok érdekében az alábbi feladatok valósultak meg a 2025-2026-os tanévben:

2. Kiemelt szakmai feladatok:

- a tanulók tanulmányi szintjének felmérése és egyéni fejlesztési igényeik feltárása
- a hátrányos helyzetű és SNI tanulók támogatása
- tehetséggondozás és felzárkóztatás
- korszerű, motiváló tanulásszervezési módszerek alkalmazása
- digitális eszközök tudatos bevonása az oktatásba
- az együttműködés erősítése a szülőkkel és a segítő szakemberekkel

3. Megvalósult tevékenységek

A tanév során a munkaközösség tagjai aktívan részt vettek az alábbi tevékenységekben:

- bemeneti mérések elvégzése, eredmények elemzése, kimeneti mérések
- egyéni fejlesztési tervek kidolgozása
- felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások meghatározása
- tanulmányi versenyekre való felkészítés
- nyílt órák, hospitálások, jó gyakorlatok megosztása
- team-munkák és esetmegbeszélések
- részvétel intézményi rendezvényeken és ünnepi alkalmakon
- a tanulási motiváció növelése
- a digitális pedagógiai módszerek további alkalmazása
- a szülőkkel való kapcsolattartás erősítése
- a tanulók lelki, erkölcsi nevelésének támogatása
- hospitálási terv megvalósítása
- TÉR vállalások megvalósítása
- szakmai továbbképzéseken való részvétel
- nyílt nap szervezése
- főiskolás hallgatók fogadása, mentorálása
- iskolai versenyek (alsós tanulmányi verseny, mesemondó verseny, sportverseny) szervezése
- közösségi élmények biztosítása (farsang, gyermeknap, egyéb iskolai programok)

4. Tanulói eredmények

A tanulók többségénél megfigyelhető a tanulási motiváció erősödése és az egyéni képességekhez mérten történő fejlődés.

A fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások eredményeként több tanuló teljesítménye javult, a hiányosságok csökkentek.

A tehetséges tanulók számára biztosított szakkörök, tanórán kívüli tevékenységek, versenyek lehetőségei hozzájárultak az önbizalom és a sikerélmény erősödéséhez és a pozitív énkép erősödéséhez.

5. Tapasztalatok, nehézségek

A tanév során nehézséget jelentett a tanulók eltérő képességszintje, a tanulási motiváció ingadozása, valamint a szociális hátrányokból fakadó problémák kezelése. Ugyanakkor a pedagógusok közötti együttműködés és a szakmai párbeszéd sok esetben hatékony megoldásokat eredményeztek.

6. Javaslatok a következő tanévre

Az idei év tapasztalata alapján a következő tanévben is érdemes nyílt napokat, programokat szervezni nem csak a szülők hanem a pedagógusok számára is.

A robotika eszközök tanórai alkalmazása a gyógypedagógiai munkába egyre több osztályfokon és egyre magasabb szinten.

7. Összegzés

Az Oktatási munkaközösség a 2025/2026. tanévben tervszerűen és eredményesen végezte munkáját. A pedagógusok elkötelezettsége, szakmai együttműködése és a tanulók iránti felelősségvállalása hozzájárult ahhoz, hogy intézményünk pedagógiai céljai megvalósuljanak. Köszönöm szépen mindenkinek a munkáját.

Hódmezővásárhely, 2026. június 19.



Dankó - Laskai Nóra

munkaközösség vezető

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

Nevelési Szakmai Munkaközösség

2025/2026. tanév

Bevezetés

A 2025/2026-os tanév során a Nevelési Szakmai Munkaközösség munkáját az intézmény Pedagógiai Programja, éves munkaterve és eseményterve határozta meg. A munkaközösség kiemelt feladata volt a napközis nevelőmunka szakmai színvonalának fenntartása és fejlesztése, a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése, valamint az intézmény nevelési céljainak megvalósítása.

A tanév során törekedtünk arra, hogy a tanulók számára biztonságos, elfogadó és fejlesztő környezetet biztosítsunk, amely elősegíti szociális kompetenciáik fejlődését, önállóságuk erősödését és közösségi beilleszkedésüket.

A munkaközösség működése

A munkaközösség tagjai egész tanévben aktívan együttműködtek egymással, valamint az intézmény többi szakmai munkaközösségével. Az együttműködés eredményeként hatékony információáramlás, összehangolt szakmai munka és egységesebb nevelési szemlélet valósult meg.

A rendszeres munkaközösségi megbeszélések lehetőséget biztosítottak az aktuális feladatok áttekintésére, a tapasztalatok megosztására, valamint a felmerülő nevelési problémák közös megoldására.

A kitűzött célok megvalósulása

A tanév elején megfogalmazott célok többsége sikeresen megvalósult.

Közösségfejlesztés

A napközis foglalkozások során nagy hangsúlyt kapott a közösségi élmények biztosítása, az együttműködési készségek fejlesztése és a kulturált viselkedési normák gyakorlása. A közös programok, projektnapok és ünnepi készülődések hozzájárultak az osztályközösségek erősödéséhez.

Szociális és életviteli készségek fejlesztése

A tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodva folyamatosan fejlesztettük az önellátási, higiéniai és önkiszolgáló készségeket. A mindennapi tevékenységek során kiemelt figyelmet fordítottunk a kulturált étkezési szokások, a környezet rendezettsége és a személyes felelősségvállalás kialakítására.

Tanulásegítés

A délutáni tanulási időszakok során a pedagógusok egyéni segítségnyújtással támogatták a tanulók felkészülését. A tanulási szokások fejlesztése, a feladattudat erősítése és a motiváció fenntartása a tanév egészében kiemelt feladat volt.

Szabadidős tevékenységek

A tanulók számára változatos szabadidős programokat biztosítottunk. A kézműves foglalkozások, társasjátékok, mozgásos és sporttevékenységek, valamint a közös játékok hozzájárultak a szabadidő hasznos eltöltéséhez és a közösségi kapcsolatok erősítéséhez.

Projektnapok megvalósulása

A munkatervben meghatározott projektnapok sikeresen megvalósultak.

A tanulók aktívan kapcsolódtak be a következő témák feldolgozásába:

- Zene világnapja
- Népmese világnapja
- Reformáció
- Magyar vöradók napja
- Elsősegélynyújtás
- Luca napja
- Magyar kultúra napja
- Az anyanyelv nemzetközi napja
- A boldogság világnapja
- Roma Kultúra Napja
- Nemzetközi Táncnap
- Az internet veszélyei

A projektnapok során a tanulók életkoruknak és képességeiknek megfelelő, élményszerű formában ismerkedhettek meg az adott témákkal. A programok hozzájárultak ismereteik bővítéséhez, kommunikációs készségeik fejlődéséhez, valamint a közösségi élmények gazdagításához.

Kapcsolattartás és együttműködés

A tanév során rendszeres volt a kapcsolattartás a szülőkkel, osztályfőnökökkel, gyógypedagógusokkal és asszisztensi munkatársakkal. A partneri együttműködés elősegítette a tanulók fejlődésének nyomon követését és az egységes nevelési elvek érvényesítését.

A munkaközösség támogatta az új kollégák beilleszkedését, segítette szakmai munkájukat, valamint részt vett a hallgatói gyakorlatok támogatásában is.

Belső ellenőrzés és szakmai munka

A tanév során a belső ellenőrzési tervben meghatározott dokumentumelemzések, óralátogatások, szakmai megbeszélések és ellenőrzések megvalósultak.

Az ellenőrzések tapasztalatai alapján megállapítható, hogy:

- a naplóvezetés megfelelő volt,
- az ügyeleti rendszer működése biztosított volt,
- a munkaközösségi programok megvalósultak,
- a nevelőmunka tervezetten és a tanulók szükségleteihez igazodva zajlott,
- a pedagógusok együttműködése eredményes volt.

Az óralátogatások és hospitálások lehetőséget biztosítottak a jó gyakorlatok megismerésére és a szakmai fejlődés támogatására.

Összegzés

A Nevelési Szakmai Munkaközösség a 2025/2026-os tanévben a kitűzött célokat eredményesen valósította meg. A munkaközösség tagjai elkötelezetten, együttműködve végezték munkájukat, hozzájárulva az intézmény nevelési céljainak megvalósulásához.

A tanév során végzett munka elősegítette tanulóink személyiségének fejlődését, közösségi kapcsolatainak erősödését, önállóságuk növekedését és a mindennapi életben szükséges kompetenciák fejlődését.

Köszönettel tartozom a munkaközösség valamennyi tagjának, az intézmény vezetésének, valamint minden együttműködő kollégának a tanév során nyújtott szakmai támogatásért és lelkiismeretes munkájáért.

Készítette:

Búza-Eleki Anita

nevelési szakmai munkaközösség-vezető

Dátum: Hódmezővásárhely 2026. június 22.

Beszámoló

Fejlesztő munkaközösség

2025/2026-os tanév

A fejlesztő munkaközösség a tevékenységét az intézmény pedagógiai programja, munkaterve, eseményterve szerint végezte az év folyamán. A munkaközösséget közvetlen- és külsős kollégák egyaránt alkotják. Létszámuk 17+3 fő, akik különféle terápiákat látnak el az óvodai és iskolai részlegen a szakértői véleményben előírtak alapján.

A fejlesztő munkacsoport tagjai azok a szakemberek, akik széleskörű terápiás tevékenységet végeznek az intézmény mindhárom (óvoda, általános iskola, szakiskola) egységében. Összesen 16 félélt.

- Értelmileg akadályozottak habilitációja
- Autizmus specifikus fejlesztések (szociális készségfejlesztés, babzsák)
- Nyelv – és beszédfejlesztés
- Komplex gyógypedagógiai fejlesztés
- Diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia reedukáció
- Figyelemtréning (Sindelar)
- Mozgásfejlesztés (Alapozó terápia, Ayres- terápia, DSZIT- szenzoros integrációs terápia)
- Lovasterápia
- Kutyaterápia (külsős szakember)
- Logopédia
- Szomatoterápia
- Tiflopedagógia (külsős szakember)
- Szurdopedagógia (külsős szakember)

A munkaközösség célja:

Fő célja a szakértői véleményben előírt terápiák biztosítása, a gyermekek sokoldalú fejlesztése, ezáltal az egyéni készségeik, képességeik maximális kibontakoztatása. Továbbá az intézményvezetés támogatása, a minőségi szakmai munka megőrzése, erősítése, a szakmai megújulás segítése, az intézményi mérések megvalósítása (óvodai tesztek felvétele, E-dia az iskolában, szakiskolában) és a keresztyén szemlélet képviselése a fejlesztő órákon is.

Fejlesztések 2025/2026 (II.félév)

Óvoda			
Fejlesztés típusa	Fejlesztést végző	Óraszám	Létszám
Szenzomotoros	Cseri Anita	1	3
Logopédia	Rohály Alexa	14	29+5
Nyelv –és beszédfejlesztés	Herczeg Ágnes	1	5

„Menjetek be az ő kapuin hálaadással, tornácaiba dicséretekkel; adjatok hálákat néki, áldjátok az ő nevét!”

Komplex gyógypedagógiai fejlesztés	Herczeg Ágnes	7	21
Mozgásfejlesztés (DSZIT)	Novics Judit	2	7
Szomatopedagógia	Nagy Csilla		2
Aut.spec.fejl.	Novics Judit	6	27
Aut. Spec. fejl.	Lengyel Tünde		11
Aut. spec.fejl.	Búza Márta		12
Iskola			
Aut.spec.fejl.	Wolf Júlia	1	8
Aut.spec.fejl.	Szabó Anna	1	6
Aut.spec.fejl.	Novics Judit	12	46
Aut.spec.fejl.	Kovács Beáta	1	5
Aut.spec.fejl.	Mugi	1	7
Aut.spec.fejl.	Cseri Anita	1	6
Logopédia	Hecskó Viktória	5	21
Logopédia	Csernák Andrea	3	12
Logopédia	Vincze Lizett	20	67+1
TANAK aut.fejl.	Kovács Bea	1	5
TANAK aut.fejl.	Szabó Anna	1	5
TANAK aut.fejl.	Gulyás Orsolya	2	9
Szakiskola aut.fejl.	Kerec Suzan	2	12
Komplex gyógypedagógiai fejl.	Mugi	2	9
Komplex gyógypedagógiai fejl.	Kelemen Patrik	5	24
Komplex gyógypedagógiai fejl.	Herczeg Ágnes	10	47+1
Szurdopedagógia			1
Tiflopedagógia			2
Értelmileg akadályozottak rehabilitációja	Benkó- Bagdi Boglárka	4	9+1
Diszlexia/diszgráfia/diszkalkulia	Herczeg Ágnes	1	4

reedukáció			
Kutyaterápia	Gulyás Orsolya	1	8
Lovasterápia	Kissné Hatvani Erika		15
Mozgásfejlesztés	Braun Katalin	2	8
Szomatopedagógia			4
Figyelemfejlesztés	Herczeg Ágnes	3	13+2
Ayres terápia	Cseri Anita	2	6
Ayres terápia	Soós Írisz	1	3

- Év elején a szakértői véleményeket átnézve, kigyűjtésre kerültek az előírt fejlesztések
- Közvetlen kollégákkal és a külsős szakemberekkel kapcsolatfelvétel a terápiák biztosítása céljából (logopédus, szomatopedagógus, tiflopedagógus, lovasterapeuta).
- Fejlesztések beosztása az adott terapeutához év elején megtörtént (egyéni és csoportos formában) az előírtak alapján
- A fejlesztő naplók online módon, egységes dokumentáció alapján vezetve a driveon
- A pályakezdő kollégáknak lehetőséget biztosítottunk egész évben a hospitálásra
- A tanuláshoz szükséges képességek felmérése, az egységes intézményi online SNI mérőrendszeren keresztül (E-dia) megtörtént év elején, félévkor és év végén is
- Online tanulói mérések kiértékelése, dokumentálása folyamatos volt az év folyamán (előteszt, közteszt, utóteszt feladatsorok elvégzése)
- Az év folyamán a szakértői kontrollpapírok kitöltése folyamatos az érvényesség lejártától függően
- A legújabb szakértői vélemények beérkezésének állandó nyomonkövetése az év folyamán és azok fejlesztési javaslatainak folyamatos biztosítása az előírtak szerint, így a fejlesztő csoportok létszáma állandóan változott
- TEAM munka teljes mértékben megvalósult a mindennapokban, mivel egy –egy gyermeket több szakember is fejleszt, így gyakran konzultáltunk ki mit tapasztalt a területén
- Munkaközösségi találkozóra az év során négy alkalommal került sor az év elején a fejlesztések beosztása kapcsán, illetve a dokumentáció vezetésével kapcsolatban és a gyakorlati tapasztalatok megbeszélése kapcsán, továbbá az érzékenyítő program megszervezése miatt
- Kisebb TEAM megbeszélések rendszeresek voltak (heti, havi szinten) az esetlegesen felmerülő kérdések, problémák miatt
- A folyamatos segítségnyújtás biztosított volt az újonnan belépő fejlesztő kollégák számára

Innováció megvalósulása

- Új, egységes logopédiai mérőrendszer bevezetése óvodában és iskolában egyaránt óvodások felmérésére: Szól- e? teszt, Dr. Juhász Ágnes- Biterra Tiborné: A megkésett/akadályozott beszéd- és nyelvi fejlesztéshez

Iskolások felmérése: Artikulációs vizsgálat, Diszlexia előrejelző gyorseszteszt, Dr. Juhász Ágnes- Biterra Tiborné: A megkésett/akadályozott beszéd- és nyelvi fejlesztéshez

- E-dia egyre szélesebb körben való kiterjesztése (autisták, óvodások)
- Kisebb létszámú csoportok biztosítása a fejlesztés során
- A fejlesztő szakemberek által fogadóóra biztosítása a szülők számára
- Érzékenyítő program megszervezésére került sor, ahol mindenki a saját szakterületét mutatta be
- Tanfolyamokon, továbbképzéseken való részvétel a TEAM tagoknak

Az év folyamán a fejlesztő teamből néhány kolléga továbbképzésen is részt vett, melyek a következők voltak:

Kocsis Búza Márta: Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában” A Nemzeti Közzolgálati Egyetem (NKE) és Szegedi Tudományegyetem szervezésében

Novics Judit: ELTE-BGGYK Gyógypedagógia tanár MA

Szőllősiné Soós Írisz: Babzsák Fejlesztő Program

Komplex kommunikációs igényű személyes szakembere szakirányú továbbképzés
2026.januártól

Benkó- Bagdi Boglárka: Általános iskolai tananyagok egyénre szabott adaptálása autista tanulóknak Autizmus Alapítvány képzése

Herczeghné Csernák Andrea: ELTE-BGGYK gyógypedagógiai terápiás szakirány mesterképzés

Braun Katalin: Problémás iskolai helyzetek kezelése - fókuszban a megoldás. Makó, OH Labdát minden gyermek kezébe! - online pedagógus tréning, Tanulást könnyítő program szervezésében,

Alapozó terápiáknál két képzés: Ötlet-elő tér, testséma, keresztezők, finommotorika gyakorlatcsoport (terapeuta szint)

Ötlet-elő rugalmasság, egyensúly gyakorlatcsoport (terapeuta szint).



Diákönkormányzat tanév végi beszámolója

2025/2026

A 2025/2026-os tanév második félévében a diákönkormányzat továbbra is aktív szerepet vállalt az iskola közösségi életének szervezésében. Célunk az volt, hogy a tanulók számára élményekben gazdag, fejlesztő és közösségépítő programokat biztosítsunk, amelyek hozzájárulnak az iskolai légkör erősítéséhez és a tanulók együttműködési készségének fejlesztéséhez. A diákönkormányzatot aktívan segítette Szabó Anna, illetve több pedagógus és munkaközösség is, köztük a Fejlesztő munkaközösség, és az Öko munkacsoport is.

Február

Február 12-én megrendezésre került iskolánk farsangi programja, ami az egyik legnagyobb iskolai rendezvény. A farsang nemcsak a tanulók számára nyújtott tartalmas kikapcsolódást és közös élményeket, hanem a diákönkormányzat egyik legfontosabb bevételi forrását is jelentette. A rendezvény során tombolasorsolásra, zsákbamacska vásárlásra, büfé üzemeltetésére és különböző játékos programokra is sor került, amelyek bevételével a diákönkormányzat a későbbi programok megvalósítását tudja támogatni. A programmal kapcsolatosan a szervezésben és a megvalósításban is rengeteg segítséget kaptunk a kollégáktól.

Március

Március 24-én a Fejlesztő Munkaközösséggel – köztük Herczeg Ágnessel – közösen érzékenyítő délutánt szerveztünk, amelynek célja az elfogadás, az empátia erősítése volt. A tanulók különböző állomásokon, játékos és interaktív feladatokon keresztül szerezhettek tapasztalatokat. Programunkat színesítette a Vakok és Gyengénlátók Csongrád-Csanád Vármegyei Egyesületének részvétele is, akik betekintést nyújtottak a látássérült emberek mindennapjaiba, valamint segédeszközeit is bemutatták. Emellett a tanulók megismerkedhettek a jelnyelv alapjaival, kutyaterápiával, kipróbálhattak különböző szenzoros játékokat, és olyan feladatokat oldhattak meg, amelyek elősegítették az érzékenyítést, az együttműködést és az egymás iránti nyitottság kialakulását.

Április

Április 28-án nyomozó délutánt rendeztünk, amely során a csapatok logikai feladatokat, rejtvényeket és ügyességi kihívásokat oldottak meg az iskola különböző helyszínein. A tanulók nyomokat gyűjtöttek, együtt dolgoztak a feladatok megoldásán. A program nagy lelkesedéssel zajlott, és valamennyi résztvevő sikeresen teljesítette a küldetést.

Május

Májusra egy társasjáték-délutánt terveztünk, azonban a program szervezési okok miatt végül nem valósulhatott meg. A gyermeknapi esemény nagysága miatt nem volt kapacitásunk megszervezni, illetve az időbe sem fért bele. Fontosnak tartottuk, hogy a tanulók ne maradjanak a társasjáték nélkül, hiszen a tanév elején, ez nagy népszerűségnek örvendezett, ezért a tervezett foglalkozások több elemét beépítettük a júniusi gyermeknapi programokba.

Így a diákok a gyermeknap keretében kipróbálhattak több olyan játékot és feladatot is, amelyet eredetileg erre a délutánra terveztünk.

Június

A tanév zárásaként június 4-én került megrendezésre iskolánk gyermeknapi rendezvénye. A tanulók hét különböző állomáson vehettek részt, ahol mozgásos, ügyességi, logikai és kreatív feladatok várták őket. A programot tovább színesítette egy bűvész előadása, kutyás bemutató valamint az ugrálóvár, az arcfestés és a csillámtetoválás is nagy népszerűségnek örvendett a diákok körében. Emellett számos játékos kihívás és közösségi feladat biztosított tartalmas kikapcsolódást minden korosztály számára. A májusra tervezett társasjáték-délután néhány elemét is beépítettük a gyermeknapi programok közé, így a tanulók végül ezeket a játékokat is kipróbálhatták. A rendezvény vidám hangulatban telt, és méltó lezárása volt a tanévnek.

Egyéb tevékenységek

A második félév során a programok előtt diákönkormányzati megbeszéléseket tartottunk az osztályképviselek részvételével. A rendezvények előkészítését plakátokkal, szórólapokkal és személyes tájékoztatással segítettük. A tanév során biztosítottuk a mosolypontok beváltásának lehetőségét, amely a májusi, júniusi hónapban a programok mennyisége miatt elmaradt. A diákok aktívan részt vettek a programok előkészítésében és lebonyolításában is.

A 2025/2026-os tanév során a diákönkormányzat számos sikeres közösségi programot valósított meg. Továbbá jelentős összeggel gazdagodott. A rendezvények hozzájárultak a tanulók közösségi élményeinek gazdagításához, az együttműködés fejlesztéséhez, valamint ahhoz, hogy az iskola minden diák számára még barátságosabb és élményekben gazdagabb közösséggé váljon. Bár a májusra tervezett társasjáték-délután elmaradt, annak legfontosabb elemeit sikerült a gyermeknap programjába beépíteni, így a tanulók végül ezekből az élményekből sem maradtak ki. Tervek szerint következő tanévet a társasjáték délutánnal fogjuk megnyitni.

A következő tanévben szeretnénk tovább folytatni a már hagyománnyá vált rendezvényeket, valamint új programokkal és ötletekkel még színesebbé tenni a diákönkormányzat munkáját.

Jóhis Euf

BESZÁMOLÓ A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI TEVÉKENYSÉGRŐL

Készítette: Braun Katalin

2025/2026. I. félév

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységemet 2012. október 1-től folyamatosan látom el, a munkaközösség megbízása alapján. Munkámat szorosan együttműködve végzem az iskola vezetésével, a kollégákkal és a gyermekvédelmi rendszer intézményeivel. Intézményünk vezetőjét folyamatosan tájékoztatom a felmerülő problémákról, a megoldási terveket közösen dolgozzuk ki. Kollégáimmal, a pedagógusokkal és az asszisztensekkel is jó kapcsolatot építettem ki, úgy érzem, hatékonyan tudjuk egymás munkáját segíteni, az információ-áramlás működik.

Adatok:

A **Kagylóhéj Gyermekjóléti Szolgálattal** – úgy ítélem meg – nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanom, rendszeres a kommunikáció közöttünk, több családgondozó is érdeklődött telefonon keresztül, hogy a gondozásukba vett gyerekekről tájékoztatást kérjenek. Az iskolai szociális munkás minden héten kedden meglátogatja az intézményt, illetve telefonon is bármikor el tudom őt érni, és szükség szerint a segítségét kérhetem.

Ebben a tanévben 6 alkalommal tartottunk esetkonferenciát a gyermekjóléti szolgálatnál. Az intézményünkben 8 alkalommal történt esetmegbeszélés. 8 esetben kérték a családgondozók a segítségemet osztályfőnöki jellemzés elkészítése miatt, egy alkalommal pedig a gyámhivatal keresett meg ez ügyben.

Több esetben pedig én kértem a családgondozók segítségét hiányzás miatt. Ilyenkor a családgondozó meglátogatta a családot, majd tájékoztattott a hiányzás okáról, illetve felhívta a szülők figyelmét a gyermek rendszeres iskolába járatásra.

Ebben a tanévben 3 jelzést küldtünk a gyermekjóléti szolgálatnak gyermek veszélyeztetettségéről.

Családlátogatáson az adott gyermek osztályfőnökével 2 alkalommal vettem részt.

Bíróságon tanú meghallgatáson is részt vettem 1 alkalommal (gyermekbántalmazás miatt).

Az igazolatlan hiányzások magas száma néhány tanulónak róható fel. Velük kapcsolatban megtettük a szükséges intézkedéseket: jelzéssel éltem a szülő felé, majd 10 óra igazolatlan hiányzás után a Gyermekjóléti Szolgálatnak, és a Gyámhivatalnak, valamint 30 igazolatlan óra után megtettem a feljelentést is egy esetben. A tájékoztatás mindig folyamatos a részemről.

Kiküldött értesítések:

Szülőknek rendszeres iskolába járásra felszólítás: 12 db

Szülőnek jelzés igazolatlan hiányzásról, illetve felhívás az igazolás pótlására: 2 db

Gyermekjóléti központnak jelzés (10, 30, 50 igazolatlan óra után): 6 db

Gyámhivatalnak jelzés: 3db

Feljelentés (30 igazolatlan óra után): 5db

Családi pótlék megvonására irányuló jelzés (50 óra igazolatlan után): 2 db

Hátrányos helyzetre vonatkozó adatok (jelenlegi állapot):

Csoport	Rendszeres gyermekvédelmi határozatok	2 H	3 H	Kagylóhéjnál gondozásba vett gyerekek száma (az adatok tájékoztató jellegűek)	
				alapell.	védelemb e vett
Bóbita	-	-	-	-	-
Hétszínvirág	-	-	-	-	-
Pillangó	-	-	-	-	-
Báránka	1	-	-	-	-
Süni	-	-	-	-	-
Hold	-	-	-	2	-
Dominó	-	-	-	-	-
Mozaik	-	-	-	-	-
Szív	-	-	-	-	1
Pöttyös	-	-	-	2	-
Kolibri	-	-	-	-	-
Prizma	-	-	-	-	-
Méhecske	-	-	-	-	-
Mazsola	-	-	-	-	-
Csodavilág	-	-	-	1	-
Csillag	-	-	-	-	-
Szivárvány	-	-	-	-	-
1. osztály	3	3	-	1	-
2. osztály	2	-	-	-	-
3. osztály	2	1	-	2	-
4. osztály	4	3	-		-
5. osztály	2	1	-	-	-
6. osztály	3	2	-	2	-
7. osztály	5	1	1	1	3
8. osztály	1	-	-	1	1
9.E/a osztály	2	-	-	2	-
9.E/b	-	-	-	-	-
9. osztály	1	-	-	-	-
10. osztály	-	-	-	-	-
Össz.:	26 fő (tavaly: 28 fő)	11 fő (tavaly: 5)	1 fő (tavaly: 1)	14 fő (tavaly: 1)	5 fő (tavaly: 8)

„Menjetek be az ő kapuin hálaadással, tornácaiba dicséretekkel; adjatok hálákat néki, áldjátok az ő nevét!”

		fő)	fő)	9 fő)	fő)
--	--	------------	------------	--------------	------------

A Kagylóhéjnál gondozásba vett gyermekek száma csak tájékoztató jellegű, mert hiába kérem a pontosítást, mindig „lemarad” néhány gyermek.

Hódmezővásárhely, 2026. június 22.



Braun Katalin

gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

Zenei élet a 2025-2026-os tanévben

Ebben a tanévben is nagyon változatos zenei élet zajlott iskolánkban.

Emelte a színvonalat, hogy teljes állásban csatlakozott Bódi Sarolta és Jambrich Virág is részt vett ebben a zenei életben.

Bódi Sarolta állandó szereplője lett az egyházi szolgálatoknak és iskolai rendezvényeknek, ahol fuvolával, furulyával kísérte az énekkart. Az egyházi és a népdaléneklési versenyekre tanulókat készítette fel, akik nagyon jó eredményeket értek el.

Virág ebben a tanévben kántorként vett részt az Aranyossy Istentiszteleteken, és kibocsátó alkalmakon. Ezen kívül megszervezte a május 21-i koncertet, amely úgy tűnik hagyományteremtő lesz.

A kórus létszáma az idei évben 17 fő volt. Szinte minden iskolai megemlékezésen, Istentiszteleten részt vettünk, szolgálatot adtunk.

Megemlékeztünk októberben a Zene Világnapjáról.

Mint minden évben az idén is megrendeztük a „Száll az ének” népdaléneklési verseny iskolai fordulóját, ahol 25 gyerek mérette meg magát.

2025-2026-os tanévben elért eredmények:

2025.11.12. XVI. Egyházi énekverseny Szentes

- Vind Maximilián 4.o. Zsűri különdíj
- Gajda Róbert Nimród 3.o. Zsűri különdíj

Felkészítő: Bódi Sarolta

2026. 03. 25. Péczely Attila Városi Népdaléneklési Verseny

- Varga Hermina 7.o. III. helyezés

Felkészítő: Hegedűsné Sándor Tünde

- Vind Maximilián 4.o. Zsűri különdíj
- Gajda Róbert Nimród 3.o. Zsűri különdíj

Felkészítő: Bódi Sarolta

2026. 04. 20. VII. Országos Csenki Imre Énekverseny Mezőtúr

- Gajda Róbert Nimród 3.o. Arany minősítés

Felkészítő: Bódi Sarolta

2026. 05 27. „Száll az ének” Népdaléneklési verseny Makó

- Károlyi Szabolcs 4.o. II. helyezés

Felkészítő: Varga-Hertelendy Nóra

„Menjetek be az ő kapuin hálaadással, tornácaiba dicséretekkel; adjatok hálákat néki, áldjátok az ő nevét!”

- Gyurosovics Olivér 5.o. II. helyezés

Felkészítő: Hegedűsné Sándor Tünde

- Maczelka Fanni 6.o. III. helyezés

Felkészítő: Hegedűsné Sándor Tünde

- Gajda Róbert Nimród 3.o. Emléklap

Felkészítő: Bódi Sarolta

Úgy gondolom, hogy nagyon tartalmas, sikeres évet zártunk ebben a tanévben is.

2026. 06 19.



Hegedűsné Sándor Tünde

ének tanár

Könyvtári beszámoló 2025/2026. tanév, második félév

Január

- Vitamin-nap (Diákönkormányzattal és Öko-munkacsoporttal közös szervezésben)
- Program a magyar kultúra napja alkalmából
- eDia felmérések az óvodában

Január folyamán több alkalommal voltam segítségére Herczeg Ágnesnek az óvodai eDia felmérésének megvalósításában. Ebben a hónapban a könyvtár két programban vett részt: a Vitamin-napot a Diákönkormányzattal és az Öko-munkacsoporttal közösen tartottuk meg egy jó hangulatú délután keretén belül, ahol közösen, az osztályok által behozott gyümölcsök felhasználásával készítettünk turmixokat és ivóleveket.

A magyar kultúra napját idén Kovács Fannival és Balogh Péterrel közösen szerveztünk meg. Január 29-én, egy vetélkedő keretén belül emlékeztünk meg erről a jeles napról: a gyerekek öt állomáson tehették próbára tudásukat a magyar kultúra témakörében. Az eseményen az általános iskolai osztályok és a délutáni autista csoport néhány diákja vett részt.

Február

- eDia felmérések az óvodában
- Farsang az óvodában és az általános iskolában
- A szép- és szakirodalmi állományrész és tankönyvtár selejtezésének előkészítése
- Könyvtári beszerzések
- Könyvtári program a magyar kultúra napja alkalmából (Szivárvány csoport)
- „Feladatlapok készítése mesterséges intelligenciával” – az RPI online előadása

Február elején Herczeg Ágnesnek segítetttem az óvodai eDia felmérésének lebonyolításában, illetve az óvodai és iskolai farsangon vállaltam feladatot.

Elkezdődött a könyvtár szép- és szakirodalmi állományrészének, illetve a tankönyvtár selejtezésének előkészítése. A hónapban 42 db könyvvel bővült a könyvtári állomány; összesen 69 641 forint értékben került beszerzésre szépirodalmi és ismeretterjesztő kiadvány. A magyar kultúra napja apropójából a Szivárvány csoport 5 diákja látogatott el a könyvtárba, ahol egy Kahoot-vetélkedőn mérték össze tudásukat a magyar kultúra világában.

Február 26-án délután a Református Pedagógiai Intézet által meghirdetett „Feladatlapok készítése mesterséges intelligenciával” című online előadást hallgattam meg.

Március

- Tankönyvrendelés előkészítése, tankönyvállomány felülvizsgálata
- Könyvtári beszerzések
- Új polcjelölők és betűjelzetek készítése
- Program a víz világnapja alkalmából (Öko-munkacsoporttal és Egészségnevelés munkaközösséggel közös szervezésben)

Márciusban a Öko-munkacsoport és az Egészségnevelés Munkaközösség szervezésében emlékeztünk meg a víz világnapjáról. Az óvodások, illetve az általános iskolás és a szakiskolás diákok feladata az volt, hogy a kiosztott témát feldolgozva készítsenek egy-egy illusztrációt a megadott sablon felhasználásával. A program végén az elkészült művekből kreatív installáció született.

Ebben a hónapban kezdődött el a tankönyvrendelés előkészítése is. Felmértem a könyvtárban és az osztályokban található tartós tankönyvek mennyiségét és állapotát, majd az Oktatási Hivatal és a KELLO által közzétett, tankönyvrendeléshez kapcsolódó dátumok figyelembe vételével készítettem el a jövő tanévre vonatkozó tankönyvellátás rendjét.

A könyvtár állománya ebben a hónapban 15 új kötettel gyarapodott; hangszerkottákat, illetve a hitélethez kapcsolódó kiadványokat szereztem be összesen 49 755 forint értékben.

A szépirodalmi állományrész betűjelölökkel bővült, a szakirodalmi állományrész pedig új, színes szakjelzeteket kapott a könnyebb tájékozódás érdekében.

Április

- A 2026/2027. tanév tankönyvellátási rendjének elkészítése
- Általános iskolai és szakiskolai tankönyvek, SNI-eszközök beszerzése a jövő tanévre
- A leendő 1. és 9. osztályosok adatainak rögzítése a KELLO felületén
- Selejtezés

Áprilisban a tankönyvrendelés folyamatos feladatot jelentett. Idén is nehezítő körülmény volt az, hogy az Oktatási Hivatal a jövő tanévre vonatkozó hivatalos tankönyvjegyzék közzétételét a tavaszi szünetre időzítette. A szünet után az osztályfőnökökkel személyesen és írásos formában egyeztetve rendeltük meg a tankönyveket, SNI-eszközöket. A 2026/2027. tanév tankönyvellátási rendje megjelent az intézmény weboldalán, valamint a KELLO felületén a leendő 1. és 9. osztályos diákok adatait is rögzítettem.

A hónap végére végre megvalósult a selejtlistába felvett könyvtári könyvek elszállítása. Összesen 1245 darab dokumentumot töröltem a könyvtári állományból; ebből 1 120 darab tankönyv, amely nem illeszkedik a jelenlegi, 2020-as Nemzeti Alaptanterv követelményeihez és kerettanterveihez, valamint természetes elhasználódása okán már nem használható rendeltetésszerűen. A 125 darab szép- és szakirodalmi dokumentum állományból való kivonása pedig azért vált indokoltá, mert nagyobb része tartalmilag és/vagy ideológiailag elavult, korszerűtlen, illetve hiányos és/vagy rossz állapotú.

Május

- eDia felmérések az óvodában
- Gyermeknap az óvodában
- Könyvadományok leltárba vétele
- Könyvtári óra a 4. osztályban
- Tankönyvtár átrendezése

Májusban Herczeg Ágnesnek segítettem az óvodai eDia utótesztek megvalósításában, illetve az óvodai gyermeknapon vállaltam feladatot.

A Szőnyi-iskola jóvoltából 8 darab kiadvánnyal bővült intézményünk könyvtára. A kortárs gyermekirodalom és a népmesék mellett olyan klasszikus szerzők művei kerültek a polcra, mint Fekete István vagy Daniel Defoe. Az áprilisi selejtezés okán a tankönyvtár teljes átrendezésre került; külön polcra kerültek a pedagógus példányok és a hittankönyvek is.

A hónap végén a 4. osztályosok délutáni csoportjának tartottam egy rövid, játékos könyvtári foglalkozást. A gyerekek első könyvtárlátogatásuk alkalmából megbeszéltük a legfontosabb könyvtári illemszabályokat, a kölcsönzés menetét, továbbá a könyvtár állományrészeivel is megismerkedtek. A foglalkozás végén a tanulók éltek a kölcsönzés lehetőségével.

Júniustól, a nyár folyamán

- Gyermeknap az iskolában
- Nyári olvasókaland – könyvtári program
- Év végi jutalomkönyvek és ballagásra szánt könyvek beszerzése
- Tartós tankönyvek és kikölcsönzött könyvek visszavétele
- Tartós tankönyvek brosúra leltárba vétele
- Könyvtári beszerzések

Júniusban megrendeltem a jutalmazására és a ballagásra szánt könyveket a Sulikönyvek webáruház jóvoltából. A tanév végén összesen 19 osztályból 25 tanuló fog jutalomkönyvet kapni. A Kálvin Kiadótól a 8. osztályból távozó diákok számára a Jézus példázatai című kiadványt, a szakiskolából elballagóknak pedig a Református énekeskönyvet szereztem be.

A tanév utolsó hetében a szeptemberben kiadott tartós tankönyvek visszavétele és a könyvtári tartozások behajtása lesz a legfontosabb teendő. Ezen a héten hirdetem ki a nyári olvasókalandot, ami a nyári olvasást szeretné játékosan ösztönözni. A gyerekek a könyvtár melletti falról vihetnek olvasási kalendáriumot, amelyben a nyári olvasásaikat követhetik. Szeptemberben a kitöltött kalendáriumot visszahozva azt is megírhatják, melyik könyv volt a kedvenc olvasmányuk, a leglelkesebb olvasókat pedig meglepetés várja a könyvtárban.

A nyár folyamán és szeptemberben állandó feladatot jelent a tankönyvtár rendezése és az elhasználódott, elavult tankönyvek kiválogatása, majd selejtezése. Ezzel egy időben folytatódik a tartós tankönyvek brosúra leltárba vétele, illetve a korábban már bevételezett példányok rendszerezése.

Tervek a következő tanévre

- könyvtári weboldal elindítása
- könyvtár átrendezése



Gál Petra
könyvtáros

Hódmezővásárhely, 2026. június 18.



Aranyossy Ágoston Református Óvoda, Általános Iskola és Szakiskola



Egészségnevelés Beszámoló 2025-2026. tanév

Az egészségnevelés célja az egészségkultúráltság szint emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismereteket aktív magatartássá formálja.

Célunk, hogy tanulóink megértsék a saját egészségük védelmének jelentőségét. Az intézmény komplex módon segíti egészségfejlesztési feladatok ellátását, ezzel is támogatva a tanulók családjainak ilyen irányú tevékenységét is.

Az I. félév kiemelt feladata a tanórán kívüli foglalkozások megszervezése és működtetése volt az 1., 3., és 5. évfolyamon.

A félév során kiemelt figyelmet fordítottam a tanulók testi, lelki és szociális egészségének fejlesztésére. Az egészségnevelés célja az volt, hogy a diákok életkoruknak megfelelő ismereteket szerezzenek az egészséges életmódról, valamint tudatos, felelős magatartást alakítsanak ki saját testi és mentális egészségük megőrzése érdekében. Az ismeretátadás változatos módszerekkel történt: beszélgetések, csoportmunka, szemléltetés, rövid videók, valamint játékos feladatok segítették a tanulók aktív bevonását. Törekedtem arra, hogy a tanulók saját tapasztalataikra építve fogalmazzák meg véleményüket, kérdéseiket.

A foglalkozások célja az volt, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő ismereteket szerezzenek valamint kialakuljanak az alapvető testi és lelki egészséget támogató szokások. A tananyag feldolgozása játékos, élményalapú módszerekkel történt, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait.

Az egészségnevelés részeként megvalósultak a Boldogságórák foglalkozásai is, amelyek a tanulók lelki egészségének erősítését szolgálták. A foglalkozások témái között szerepelt a hála gyakorlása, az optimista gondolkodás, az érzelmek felismerése és kifejezése, valamint a társas kapcsolatok és az empátia fejlesztése.

Kiemelt figyelmet kapott az önbizalom erősítése és a pozitív énkép kialakítása. A tanulók játékos, élményalapú feladatokon keresztül aktívan kapcsolódtak be a feldolgozásba. A Boldogságórák hozzájárultak a csoportkohézió erősödéséhez és a tanulók érzelmi biztonságérzetének növekedéséhez. Törekedtem arra, hogy a tanulók saját tapasztalataikra építve fogalmazzák meg véleményüket, kérdéseiket. A megszerzett ismeretek a mindennapi iskolai helyzetekben is megjelentek.

Az I. félév tapasztalatai:

Az első évfolyamon kissé nehezen indultak az egészségnevelés órák az osztály összetétele miatt. A legfontosabb cél itt a támogató, egymást elfogadó és segítő osztályközösség kialakításának támogatása.

Mára már a gyerekek nagy örömmel várják a foglalkozásokat. Nagyon szeretnek énekelni, táncolni, kézműves tevékenységeket végezni és szívesen osztják meg gondolataikat a témákkal kapcsolatban. A tanulók többsége érdeklődő és aktív volt, különösen a mindennapi élethez kapcsolódó témák esetében. Megfigyelhető volt a higiénés szokásokra és az egészségesebb életmódra való fokozottabb odafigyelés. A közösségi tevékenységek hozzájárultak az empátia, az együttműködés és az egymás iránti felelősségérzet erősödéséhez, erősítették az összetartozás érzését és hozzájárultak a pozitív énkép és az osztályközösség kialakításához.

A II. félév kiemelt feladatai

A második félév középpontjában a közösségfejlesztés, valamint a tanulók mentális és fizikai jólétének támogatása állt. A félév során kiemelt figyelmet fordítottam a differenciálásra és a projektalapú oktatásra, amely lehetőséget adott a tanulók gyakorlati készségeinek fejlesztésére.

Tapasztalataim szerint a tavaszi időszakban a diákok leterheltsége nőtt, ezért a pedagógiai munkámban a tantárgyi koncentráció mellett hangsúlyosabbá váltak az élményalapú, a mindennapi életre nevelő programok.

A II. félév során megvalósított tanórán kívüli és intézményi programok közül az alábbi két projekt kiemelkedő szakmai és közösségi sikert hozott, köszönhetően a hatékony kollegiális és partneri együttműködésnek:

Boldogság-nap megvalósítása (2026. 03.26.)

Együttműködő partner: Farkas Evelin

Szakmai tapasztalatok: A program célja a tanulók figyelmének felhívása a pozitív gondolkodásra, érzelmi intelligenciájuk és az egymás iránti empátia fejlesztése valamint lehetőségük adódott a hála és az egymás iránti kedvesség gyakorlására.

A programot Farkas Evelin kolléganőmmel közösen terveztük meg és a lebonyolításban segítségünkre voltak a napközit vezető ,a gyógypedagógus és asszisztens kollégák is. A közös ötletelés és a feladatok megosztása (interaktív játékok, relaxációs gyakorlatok, közös alkotás) lehetővé tette, hogy egy komplex, minden korosztály számára befogadható programot hozzunk létre.

Eredmények: A tanulók és pedagógusok visszajelzései alapján a nap folyamán elvégzett gyakorlatok kézzelfogható eszközöket adtak a kezükbe a mindennapi stressz kezelésére, és láthatóan fokozták az osztályközösségek kohézióját.

Egészségnap megszervezése (2026. 04. 30.)

Együttműködő partner: Sallai Henriett (iskolavédőnő) és kollégái (iskolaorvos és védőnői szolgálat)

Tapasztalatok: Az egészségtudatos életmódra nevelés jegyében megszervezett program során a prevencióra és a helyes életviteli szokások kialakítására helyeztük a hangsúlyt. Sallai Henriett iskolavédőnő szakmai támogatása és aktív közreműködése kulcsfontosságú volt. Az általa meghívott védőnők és az iskolaorvosi által a diákok hiteles forrásból, interaktív előadások, elsősegély-nyújtási alapismeretek és egészségügyi szűrések/tanácsadások keretében bővíthették ismereteiket.

Eredmények: A rendezvény sikeresen hívta fel a figyelmet a helyes táplálkozás, a mozgás és a higiénia fontosságára. A védőnővel való szoros együttműködés bizonyította, hogy a külső-

belső szakemberek bevonása jelentősen emeli az iskolai programok szakmai színvonalát és gyakorlati hasznát.

Összegzés, reflexió és jövőbeni célok

A II. félév tapasztalatai megerősítettek abban, hogy a társszakmák képviselőivel és a kollégákkal való csapatmunka kulcsfontosságú a komplex személyiségfejlesztésben. A Farkas Evelinnel és Sallai Henriettel való közös munka mintaként szolgál a jövőre nézve: a mentális egészség (Boldogság-nap) és a fizikai jóllét (Egészségnap) egymást erősítő pillérei az eredményes pedagógiai munkának.

A következő tanévben is törekedni fogok az ehhez hasonló, jó hangulatú és magas szakmai értékkel bíró projektek kezdeményezésére és támogatására.

Hódmezővásárhely, 2026. 06. 19.

Mondovits- Vámos Nikoletta

Környezeti nevelés- ÖKO

2025-26-os tanév év végi



Az intézményben folyó ÖKO tevékenységek megszervezése, létrejötte szoros együttműködésben történik a Hitéleti munkacsoporttal és a Diákönkormányzatot patronáló pedagógussal. Az ÖKO munkacsoport rendezvényei minden alkalommal, a könyvtárral közös együttműködésben szervezett események keretében valósul meg. A félév elején megírt programok megvalósultak.

Az ÖKO munkacsoportot aktívan segítik:

- Gál Petra
- Gyenes Vivien

A tanévre meghatározott folyamatos feladataink közül megvalósult:

- szerves hulladékok elhelyezése a komposztálóban,
- szelektív hulladékgyűjtés az udvar mellett a tantermekben is,
- esővíz gyűjtése
- használt elemek gyűjtése a kihelyezett tárolókba
- pályázatok figyelése – újrahasznosítás, zöldiskola témakörben
- ÖKO pontok gyűjtése és vezetése az ÖKO falon

Szeptemberben frissítettük az ÖKO falat, az új osztályokkal. A szemétszedés világnapján kitakarítottuk az osztálytermeket, a folyósókat és a néhányan az iskolán kívülre is elmentek szemetet szedni. A szakiskolás diákjaink a szakiskola körül tisztították meg a szeméttől a környéket.

Októberben az Állatok világnapján a Dél-Alföldön élő állatokból készítettek a tanulók alkotásokat, plakátokat, amire a zsűri szavazott. A Szintén az Állatok világnapja alkalmából megrendeztük az iskola felső osztályos tanulóinak az Kahoot bajnokságot, melynek keretében játékosan mérhették össze tudásukat az állatok ismeretének témakörében. A nyertes osztályok kiemelt ÖKO pontot kaptak.

Novemberben a DÖK-kel együtt kézműves délutánt tartottunk, ahol az osztályok természetes anyagokból elkészíthették saját alkotásaikat. Minden osztálynak más-más dolgokat kellett készítenie. Az elkészült alkotások eladásra kerültek az iskolában, egy karácsonyi vásár keretében, ami a DÖK-nek hozott bevételt. A programokban lelkesen részt vettek az osztályok és rengeteg ÖKO pontot sikerült gyűjteniük.

Januárban szintén a DÖK-el együttműködve megtartottuk a Vitamin napot, ahol turmixokat készítettünk. A turmixok különleges nevét és ízét egy zsűri pontozta. A környezet

védelmének érdekében a diákok saját poharaikat hozták fel az eseményre. A nyertes csapat itt is kiemelt ÖKO pontot kapott.

Februárban közösen floráriumot készítettünk, amely során a gyermekek megismerkedtek a növények világával, és nagy lelkesedéssel alakították ki saját minikertjeiket. Az elkészült alkotások hosszú időn keresztül díszítették környezetünket, és örömet szereztek a résztvevőknek.

Márciusban a Víz Világnapjához kapcsolódva kreatív folyosódísz készítettünk, amely a víz fontosságára és tudatos felhasználására hívta fel a figyelmet. A gyermekek aktívan részt vettek a dekoráció elkészítésében, miközben közösen beszélgettünk a víz mindennapi szerepéről és megővésének jelentőségéről.

Áprilisban a Föld Napja alkalmából előadást hallgattunk meg bolygónk vízkészletéről, annak jelentőségéről és megővésének fontosságáról. A program során lehetőség nyílt a természet védelmével kapcsolatos gondolatok megosztására, valamint a környezetünk iránti felelősség erősítésére.

2026.06.19.


Cseuz Ildikó

„Menjetek be az ő kapuin hálaadással, tornáczaiiba dicséretekkel: adjatok hálákat néki, áldjátok az ő nevét!”

Testnevelés munkacsoportjának év végi beszámolója a 2025-2026-os tanévről

A tanév eleje nagyon nehéz volt számunkra, mert az új termek nem készültek el időben, így a bútorok a tornaterembe voltak bepakolva. Kevesebb hellyel rendelkezünk.

2025. szeptember 1. Testnevelés munkacsoport éves munkatervének megírása

2025. Szeptember 12-én Fodisz tanévnyitó ünnepség gödöllői Királyi Kastélyban, ahol a 2024-25-ös tanévben nyújtott sportteljesítményeket, illetve a testnevelők felkészítő munkáját díjazták. Erre az ünnepségre kaptunk Bojda Norbert és Beslin Anikó egy meghívást, és oklevelet.

2025. szeptember 19. Jutalom kenutúra azelőző évben kimagasló teljesítményt nyújtó sportolóknak (2 fő)

2025.szeptember 26. Magyar Diáksport napja: iskolai sportrendezvény az egész intézményre

2025. október 6. tanítás nélküli munkanap: pakolás, tornaterem kipakolása, új termek berendezése

2025. október 18. Iskolakerülő nap: tornatermi program megvalósítása

2025. november 12. Terematlétika Megyei forduló Szeged

Eredmények: 1. helyezés: 5 db

2. helyezés 8db

3. helyezés 4 db

2025. november 19. Kapkodd a lábad! Megyei Verseny Szeged

Eredmények: 2. hely

2025. november 26. Országos Terematlétika Diákolimpiai Döntő Budapest

Eredmények: Németh Róbert 1. helyezés

2025. december 5. Mikulásfutás Hódmezővásárhely Kozmutza Flóra: 7 fő

2025. december 17. Asztalitenisz Megyei Verseny: 3 fő

Eredmények 1 db első helyezés és 1 db 3. helyezés

2026.január 7. Megyeri Attila Emlékverseny- XXIII.Fogyatékkal Élők Sport és Szabadidős Úszóversenye: 30 fő

Eredmények: 32 db első helyezés

13 db második helyezés

9 db harmadik helyezés

2026. január 15. Országos Úszóverseny Gödöllő 8 fő

Eredmények: 10db 1. helyezés

6db 2. helyezés

7db 3. helyezés

2026. január 13. Szánkózás a Somogyi dobon –Csillag csoport és első osztály

2026.január 21. Országos Asztalitenisz Diákolimpiai Döntő Gödöllő 1fő

Eredmények: 8.hely

2026.január 28. Falmászás megszervezése Békéscsabán: Éld+ Élménysport Diákoknak 24 fővel

2026. február 23. Parasport napja: közös program a Szőnyivel és kerekesszékes kézilabda bemutató

2026.március.30. Országos Református úszóverseny Hódmezővásárhely

Eredmények: 12 db első hely

7 db 2. helyezés

6. db harmadik

2026.április 16 Megyei mezei futóverseny Szentes 14fő

Eredmények: 2db 1.helyezés

3db 2.helyezés

2db 3.helyezés

2026. április 17. Családi és egészségnap az Óvodában

2026. április 18. Alapítványi futóverseny lebonyolítása

2026. április 23 Regionális kispályás labdarugó torna Makó

Eredmények: 5.hely

2026. április 30. Egészségnap: segítség a programok megvalósításában

2026. május 6. Csongrád-Csanád Vármegyei Atlétika Megyei Diákolimpiai Döntő
Hódmezővásárhely 30 fő

Eredmények: 17 db első helyezés

12 db második hely

4 db harmadik helyezés

2026.május 7. Mezei Futóverseny Országos Döntő: Tiszaöldvár 3 fő

Eredmények: 1db első helyezés

1db második

1db harmadik

2026. május 11. Madarak és fák napja az Óvodában

2026. május 19. Országos Atlétikai Döntő TANAK Budapest 6 fő

Eredmények: 1db második hely

1 db ötödik hely

1 db hatodik hely

2 db hetedik hely

2db nyolcadik hely

2026. május 20. Országos Atlétikai Döntő AUT Budapest 3 fő

Eredmények: 2 db első hely

1 db második hely

1db ötödik hely

„Menjete be az ő kapuin hálaadással, tornácaiba dicséretekkel; adjatok hálákat néki, áldjátok az ő nevét!”

2026. június 4. Iskolai gyereknap, a DÖK szervezésében

2026. június 8. Csendes nap: strandröplabda és tollaslabda

2025-2026-os tanévben a felső tagozatos osztályok és a szakiskolai osztályok május-június hónapban részt vettek az országos NETFIT felmérésben és annak rögzítését a testnevelők időben elvégezték.

A szertárunk eszközei nagyon megfogyatkoztak, ezért a jövő tanévben szeretnénk eszközfejlesztést.

Összességében 30 program valósult meg.

Összes helyezés: 83db első hely

53 második hely és

35 db harmadik helyezést

Készítették: Beslin Anikó, Kazsimér Huba, Kovács Imre Kőhegyi Kis Ágnes, Fekete István

Hódmezővásárhely, 2026. június. 23.

Beslin Anikó

Kovács Imre

Kőhegyi - Kis Ágnes

Kazsimér Huba

Fekete István

Beszámoló 2025-26-os tanév

Kókai Károly

Teljes tanév – 2025.09. – 2026.06.

1. Intézmény honlapjának frissítése, bővítése

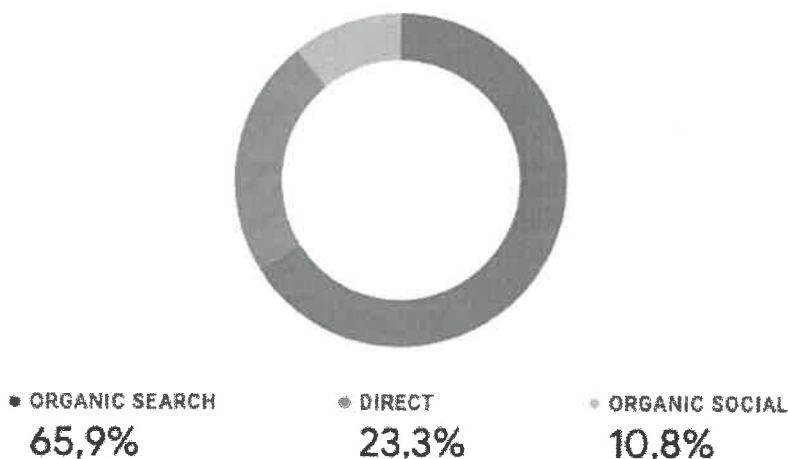
Iskolánk honlapját a teljes tanév során igyekeztem naprakészen tartani. A hírek folyamatosan kerülnek fel az oldalra; az esetlegesen elmaradt bejegyzéseket – jelzés esetén – utólag pótolom.

A nyilvánosan elérhető MI-eszközök, illetve azok rosszindulatú változatai (pl. WormGPT, FraudGPT) miatt a honlap védelmét több intézkedéssel erősítettem: reCAPTCHA v3, kétfaktoros beléptetés, valamint a .htaccess szigorítása. Ezek az eszközök rövid idő alatt képesek a gyengén védett oldalak feltörésére, ráadásul olcsón bérelhetők, ezért a folyamatos, naprakész védelem kiemelten fontos.

A honlap motorja a tanév során végig naprakész volt: az időszak elején WordPress 6.9 futott, amelyet év közben WordPress 7.0-ra frissítettem. Az oldalszerkesztést az Elementor v4.0.4 végzi a hozzá tartozó kiegészítőkkel. Az optimalizálást továbbra is a Swift Performance AI látja el valós időben, a védelmet pedig a Wordfence Security.

A honlap nézettsége:

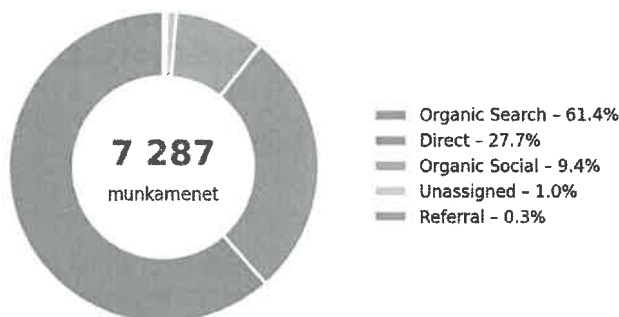
A tanév egészében a látogatók túlnyomó része keresőből érkezett: az Organic Search mindkét félévben a forgalom meghatározó csatornája volt (I. félév 65,9%, II. félév 61,4%), ezt a közvetlen (Direct) megnyitás követte (23,3%, illetve 27,7%), majd a közösségi forgalom (Organic Social, jellemzően Facebook: 10,8%, illetve 9,4%). A külső hivatkozók között a Google a meghatározó (2 250 érkező látogató a II. félévben), a második a Facebook (102), a többi forrás elenyésző.



Forgalmi csatornák – I. félév (2025.09.–2026.02.)

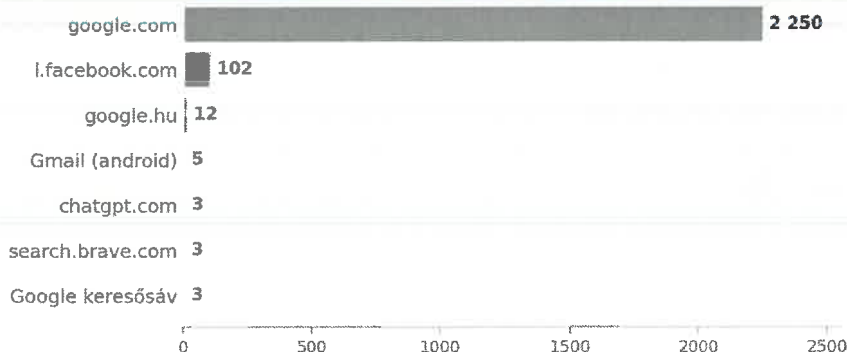
„Menjete be az ő kapuin hálaadással, tornáczaiba dicséretekkel; adjatok hálákat néki, áldjátok az ő nevét!”

Honnan érkeznek a látogatók? (forgalmi csatornák)



Forgalmi csatornák – II. félév (2026.01.01.–06.22.), 7 287 munkamenet

Külső hivatkozók (érkező látogatók)

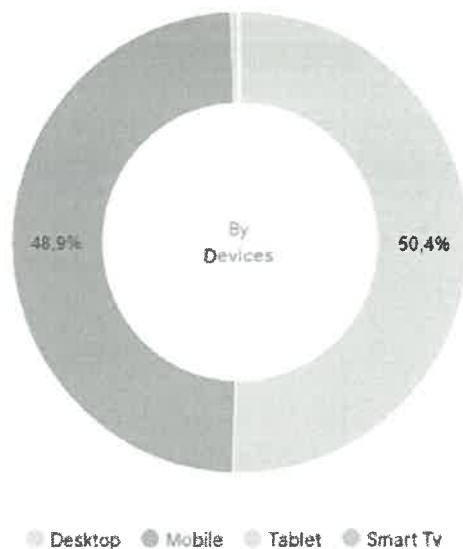


Külső hivatkozók (érkező látogatók) – II. félév

Az eszközök szerinti megoszlás kiegyenlített: a tanév első felében az asztali gépes használat 50,4%, a mobil 48,9% volt, a tablet és egyéb eszközök aránya elenyésző. Az asztali használat növekedése elsősorban a honlapon keresztül Kréta-beléptetésnek köszönhető.

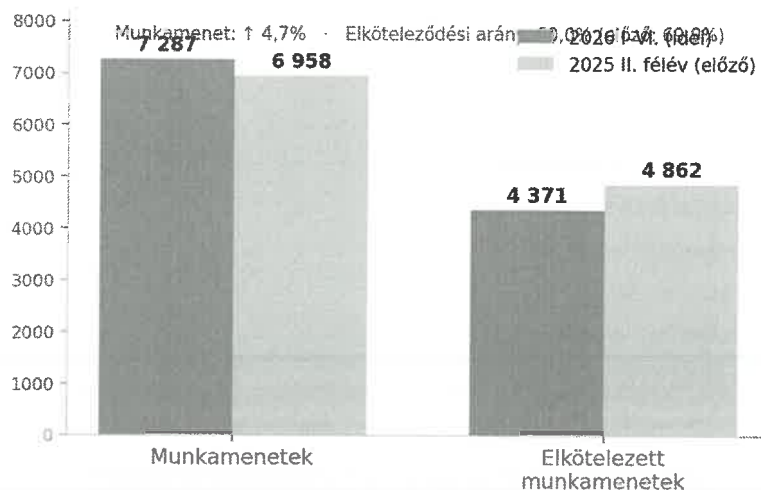
Eszközök szerinti megoszlás – I. félév

A munkamenetek száma a II. félévben kismértékben nőtt az előző időszakhoz képest (7 287, ↑4,7%). Ugyanakkor az elköteleződési arány (60,0% vs. 69,9%) és az egy munkamenetre jutó átlagos idő (55 mp) csökkent. Ez összhangban van azzal, hogy a tavaszi időszakban sok látogató egy-egy konkrét eseményoldalt keresett fel a keresőből (pl. farsang, ballagás), megnézte azt, majd távozott – ezek a „gyors” látogatások rövidebbek és kevésbé elkötelezettek.



„Menjtek be az ő kapuin hálaadással, tornácaiba dicséretekkel: adjatok hálákat néki, áldjátok az ő nevét!”

Forgalom az előző időszakhoz képest



Forgalom az előző időszakhoz képest – II. félév

A tanév egészében a leglátogatottabb tartalom mindkét félévben a Főoldal volt – ide dobnak a keresések, és a Kréta-navigáció is innen indul –, ezt követték a munkatársi és osztályfőnöki oldalak. A II. félévben a leglátogatottabb aloldalak a következők voltak:

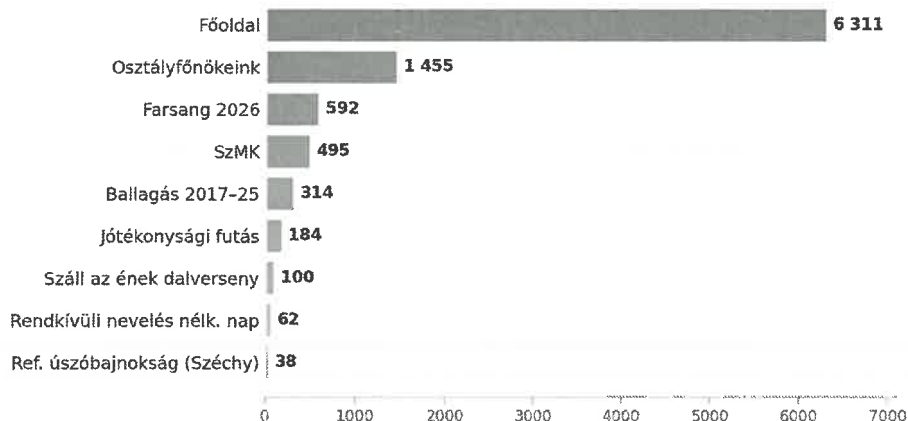
- Főoldal – kiemelkedően a legnézettebb oldal – a keresések ide dobnak, valamint a Kréta-navigáció miatt
- Osztályfőnökeink – a második legkeresettebb tartalom
- Farsang 2026 és az SzMK oldala
- Ballagás, Jótekonysági futás és a Száll az ének dalverseny eseményoldalai

OLDALCÍM ÉS KÉPE	MEGTEKINTÉSEK		AKTÍV FELHASZNÁLÓK		ESEMÉNYSZÁM		VISSZAFORDULÁSI ARÁNY	
Aranyossy Ágoston R...	5,9 E	↑41 885,7%	2,1 E	↑17 041,7%	18 E	↑34 013,5%	25,0%	↑41,7%
Munkatársak - Arany...	1,5 E	↑77 150,0%	660	↑32 900,0%	4,2 E	↑83 640,0%	5,1%	
osztályfőnökeink	1,1 E	↑37 600,0%	429	↑21 350,0%	2,9 E	↑36 462,5%	19,5%	↑41,4%
pedagógusok	954	-	382	-	24 E	-	7,2%	
Kapcsolat - Aranyoss...	726	↑72 500,0%	419	↑41 800,0%	1,8 E	↑44 475,0%	19,1%	
asszisztensek	591		323		1,5 E		4,7%	
2024-2025 - Aranyos...	512		12		1 E		1,4%	

Leglátogatottabb oldalak – I. félév (GA4)

„Menjete be az ő kapuin hálaadással, tornácaiba dicsőretekkel; adjatok hálákat neki, áldjátok az ő nevét!”

Leginkább látogatott oldalak (oldalmegtekintés)



Leginkább látogatott oldalak – II. félév (oldalmegtekintés)

Össességében a honlap forgalma a tanév egészében stabil volt, az eseményoldalak iránti érdeklődés erős. A következő tanév célja az elköteleződés növelése: több belső átkattintás, friss és rendszeres tartalomfeltöltés.

2. Intézmény médiában történő megjelenése

A tanév során az iskola eseményei túlnyomórészt saját felületeinken (honlap, Facebook) jelentek meg. A visszakereshető külső sajtómegjelenések az alábbi táblázatban, forrás szerint csoportosítva, időrendben szerepelnek – az I. és a II. félév együtt.

Forrás	Dátum	Megjelenés
hodpress.hu	2025.11.06.	<u>Újabb százmillió felújításon esett át az Aranyossy</u>
	2025.11.23.	<u>Programozható robotokra gyűjtöttek az Aranyossy iskola jótekonysági bálján</u>
	2026.02.06.	<u>Fészekhinta lesz Aranyossy óvodában a Kincses Vásárhely naptárból</u>
	2026.03.06.	<u>Csak ma volt nyitva az Aranyossy Pénzhetet záró boltja</u>
	2026.04.23.	<u>Táncházzal ünnepelték a Tánc világnapiát az Aranyossy iskolában</u>
	2026.04.30.	<u>Egészségnapot rendeztek az Aranyossy iskolában</u>
	2026.05.20.	<u>Már használható a fészekhinta az Aranyossy óvodában</u>
	2026.05.21.	<u>Középiskolások muzsikáltak az Aranyossy diákjainak – videóval</u>

„Menjetek be az ő kapuin hálaadással, tornáczaiába dicséretekkel; adjatok hálákat néki, áldjátok az ő nevét!”

Forrás	Dátum	Megjelenés
Promenad24	2025.12.05.	<u>Árad az adat – itt vannak a nevek</u>
	2025.12.06.	<u>Fészekhintát szeretnének az Aranyossy ovisai a naptárbevételből</u>
	2025.12.07.	<u>Márki-Zay és a Domonkos Nővérek titkos paktuma</u>
	2026.05.21.	<u>Fészekhintával gazdagodott az Aranyossy óvodája</u>
Délmagyar.hu	2025.12.05.	<u>Ha megveszi a Kincses Vásárhelyt, segíti, hogy az Aranyossy óvodásai fészekhintát kapjanak!</u>
	2026.02.06.	<u>Félmillió forinttal támogatta az Aranyossy óvodát a Szeretem Vásárhelyt Egyesület</u>
vasarhelyiotemplom.hu	2026.03.01.	<u>„Az ifiúnak az erő a kitüntetése” – XX. Református Iskolák Országos Úszóbajnoksága</u>
Facebook / Vásárhelyi Televízió	2025.12.01.	<u>Városi TV: alapítványi jótékonysági bál</u>
	2026.03.06.	<u>Pénzhét</u>
	2026.05.08.	<u>Megyei Atlétikai Diákolimpia</u>
	2026.05.20.	<u>A fejlesztő eszközök bővítése</u>
	2026.05.22.	<u>A szegedi Vántus István Katolikus Zeneművészeti Szakgimnázium</u>
Facebook	2025.11.07.	<u>Három, földszinti tanterem és az elavult, vizes blokkok is megújultak</u>
	2025.12.05.	<u>Karitáció Alapítvány, Gyógyító Bohócdoktorok</u>
	2026.01.07.	<u>Fogyatékkal Élők Sport és Szabadidős Megyei Úszóverseny</u>
	2026.04.30.	<u>Egészségnap</u>
Facebook – Ótemplom	2026.06.07.	<u>Óvodai ballagás az Ótemplomban</u>
	2026.06.18.	<u>Iskolai és Szakiskolai ballagás</u>

3. Fejlesztési tervek a következő tanévre

„Menjetek be az ő kapuin hálaadással, tornácaiba dicséretekkel; adjatok hálákat néki, áldjátok az ő nevét!”

A következő tanévre az alábbi fejlesztéseket tervezem:

- A csengetőszerver megújítása, hogy az iskolai szünetekben is a DÖK kezelhesse sulirádióként.
- Egységes képfeltöltő webalkalmazás fejlesztése, amely a Google Workspace-es iskolai e-mail címekkel működik.
- Egységes csoporttáblák kialakítása szeptemberig: megtervezés és kivitelezés.
- Az idén elmaradt oktatás (továbbképzés) megtartása.

Hódmezővásárhely, 2026. június. 23.


.....
Kókai Károly