

Minta Reflexió – Szakmai nap tapasztalatainak feldolgozása

- Szakmai nap címe: Az SNI pedagógia gyakorlati megvalósítása iskolai és óvodai környezetben
- Időpont: 2025. március 12.
- Helyszín: Budapest, XX. kerület, Pedagógiai Szakszolgálat
- Résztvevő pedagógus neve: Kovács Anna
- Intézmény: XX. kerületi Szivárvány Óvoda

1. Bevezetés

Azért vettem részt a szakmai napon, mert a csoportomban három sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek van (egy autizmus spektrumzavarral, egy beszédfigyatékossgal, valamint egy hiperaktivitással küzdő kisgyermek), és szeretném a mindennapi munkámat szakmailag tudatosabban és hatékonyabban végezni. Elvárásom az volt, hogy konkrét módszereket, gyakorlatokat ismerjek meg, amelyeket azonnal alkalmazhatok az óvodai csoportban.

2. A szakmai nap tartalma

- Előadás 1: Az SNI fogalma, kategóriái és diagnosztikai szempontjai – Dr. Tóth Ágnes
- Előadás 2: Az inkluzív pedagógia alapelvei az óvodában és az iskolában – Kiss László gyógypedagógus
- Workshop: Differenciálás a gyakorlatban: csoportbontás, vizuális segédletek, mozgásos feladatok SNI tanulók számára
- Kerekasztal beszélgetés: Tapasztalatcsere az óvodapedagógusok és tanítók között

Újdonság számomra: A vizuális napirend használata, amely segíti az autista gyerekek napi tájékozódását.

3. Személyes tanulságok

- Megerősítés: Már eddig is alkalmaztam differenciált feladatokat, de a szakmai nap megerősített abban, hogy jó irányba haladok.
- Új ötlet: Piktogramok rendszerének bevezetése az óvodai csoportszobában, valamint egy „csendes sarok” kialakítása a túlterhelt gyerekek számára.
- Kihívás: Több türelem és tudatos szervezés szükséges ahhoz, hogy minden gyermek személyre szabott figyelmet kapjon.

4. Gyakorlati alkalmazás

- Azonnali lépés: Piktogramkészlet elkészítése laminált lapokból a napirendhez.
- Középtáv: Kapcsolatfelvétel a logopédussal és a szakszolgálattal rendszeres konzultáció céljából.
- Hosszú táv: Minden hónapban reflektálok a csoportom SNI-s gyermekeinek fejlődésére, és dokumentálom a változásokat.

5. Tanulói (gyermeki) szempontok

- Motiváció: A vizuális támogatás csökkenti a szorongást, így a gyerekek aktívabban vesznek részt a tevékenységekben.
- Differenciálás: A kisebb lépésekre bontott feladatok a beszéd fogyatékos gyermek számára is teljesíthetővé teszik az óvodai játékokat.
- Visszajelzés: A gyerekek nonverbális reakciói (mosoly, részvétel, nyugodtabb viselkedés) azonnali visszajelzést adnak a módszerek hatékonyságáról.

6. Intézményi hasznosítás

- Tapasztalatmegosztás: A tantestületi értekezleten bemutatom a vizuális napirend és a „csendes sarok” ötletét.
- Közös fejlesztés: Javaslom egy intézményi segédlet összeállítását az SNI-s gyermekekkel kapcsolatos jó gyakorlatokból.
- Hosszú táv: Kérem, hogy az intézményvezetés támogassa a kollégák továbbképzését gyógypedagógiai témában.

7. Öncejlés és további irányok

- Előrelépés: Tudatosabbá váltam abban, hogy az SNI nem „pluszfeladat”, hanem a pedagógusi munka természetes része.
- További igény: Szeretnék mélyebben tanulni az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek támogatásáról.
- Konkrét cél: A 2025/26-os tanévben legalább egy új differenciált módszert szeretnék bevezetni minden hónapban.

8. Záró gondolatok

A szakmai nap számomra nemcsak új ismereteket, hanem szemléletváltást is hozott. Megértettem, hogy a siker kulcsa a rugalmasság és a csapatmunka. A gyerekek egyéni szükségleteinek figyelembevétele nem extra feladat, hanem a pedagógiai munka minőségének alapja.

Üzenet magamnak: Jövő ilyenkor szeretném azt látni, hogy az SNI-s gyermekeim nyugodtabban, boldogabban és aktívabban vesznek részt az óvodai életben, és a kollégákkal közösen hatékonyabb támogató környezetet alakítottunk ki.