

INTÉZMÉNYVEZETŐI PROGRAM

Aranyossy Ágoston

Református Óvoda és Általános Iskola



Készítette: Csordás-Makó Ildikó

gyógypedagógiai tanár

2023

Tartalomjegyzék

NYILATKOZAT	4
BEVEZETŐ	5
2. HELYZETELEMZÉS	8
2.1. Intézményi alapadatok	8
2.2. Nevelési, oktatási környezet	10
2.2.1. Az iskola épülete és környezete	10
2.2.2. Iskolai osztályok helyzete	11
2.2.3. Az épület berendezése, oktatási, fejlesztő- és oktatástechnikai eszközök	12
2.3. Humánerőforrás	12
2.3.1. Az intézmény alkalmazotti létszáma:	13
2.3.2. Oktató-nevelő munkát közvetlenül segítők:	13
2.3.5. Pedagógusminősítés	14
2.3.6. A szakmai ismeretek bővítése	14
2.3.7. Pedagógusaink gyakorlatvezetési tevékenysége	14
2.3.8. A nem pedagógus munkakörben dolgozók	14
2.3.9. Funkcionális dolgozók (fűtő-karbantartó, takarító)	15
2.4. Az intézmény használói, közvetlen partnereink	15
2.4.1. Az óvodába, általános iskolába iratkozás feltétele	16
2.4.2. Óvodai nevelteink, diákjaink	16
2.4.3. Egészségügyi és pedagógiai rehabilitáció keretében megvalósuló fejlesztések, terápiák az óvodában	18
2.4.4. Általános Iskolai nevelés-oktatás	18
2.4.6. Rehabilitációs/rehabilitációs lehetőségek	23
2.4.6. További lehetőségek növendékeink részére	25
2.4.7. Továbbtanulási mutatók	27
2.5. Az intézmény közösségei	28
2.5.1. Szakmai közösség	28
2.5.2. Tanulói közösség	29
2.5.3. Szülői közösség	29
2.5.4. Környezeti nevelés közösség (ÖKO csoport)	30
2.5.5. Hitéleti közösség	30
2.5.6. Az intézmény külső kapcsolatai	32
2.6. Hagyományaink	33
2.7. Alapítvány	33
2.8. Pályázatok	34

3. SZAKMAI PROGRAM	36
3.1. Vezetői célok	36
3.1.1 Rövidtávon megoldandó feladatok	37
3.1.2 Középtávon megoldható feladatok	37
3.1.3 Hosszú távú feladatok	38
3.2. Intézmény egészére vonatkozó kiemelt fejlesztési célok	39
3.3. Az óvodai nevelés- pedagógiai programunkban meghatározott céljainak elérése érdekében a legfontosabb stratégiai lépések	41
3.4. Az általános iskola- pedagógiai programunkban meghatározott céljainak elérése érdekében a legfontosabb stratégiai lépések	43
3.6. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	48
3.6.1. Intézményvezetői önreflexió, erősségek és fejleszthető területek meghatározás	48
4. ÖSSZEGRÉS	52
1.SZ. MELLÉKLET ÖNÉLETRAJZ	54
2.SZ. MELLÉKLET- ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY MÁSOLATA.....	58
3.SZ MELLÉKLET- GYÓGYPEDAGÓGIAI TANÁRI OKLEVÉL MÁSOLATA.....	59
4.SZ. MELLÉKLET- KÖZOKTATÁSI VEZETŐ PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA KÉPZÉS TANULÓI JOGVISZONY IGAZOLÁS	60
5.SZ. MELLÉKLET – KONFIRMÁCIÓI EMLÉKLAP.....	61

NYILATKOZAT

Alulírott **Csordás-Makó Ildikó**

- **Kijelentem**, hogy az intézményvezetői állás betöltésére a törvény által előírt feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes intézményvezetői programom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, az intézményvezetői program tartalma harmadik személlyel közölhető.

- **Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok, az intézményvezetői programba foglalt személyes adatokat az eljárással összefüggésben kezelhessék.

Vezetői programhoz mellékelem a következőket:

- Szakmai önéletrajz
- Az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
- Végzettségeket igazoló oklevél másolata
- Közoktatási vezető, pedagógus szakvizsga képzés tanulói jogviszony igazolást
Képzés befejezésének várható ideje: 2023.06.30.

Tisztelettel:

Csordás- Makó Ildikó
6800. Hódmezővásárhely
Kistópart utca 1 II/10

Hódmezővásárhely, 2023. 04. 27.

„Hálát adok Krisztus Jézusnak, a mi Urunknak, aki megerősített engem, mert megbízhatónak tartott, amikor szolgálatra rendelt” (1Tim 1, 12).

BEVEZETŐ

Az utóbbi években a közoktatás-gyógypedagógia területén sok változás történt, amelyek tartalmi és strukturális változások. A tartalmi változások megvalósításához más szervezeti és vezetői kompetenciákra van szükség, mint korábban. A vezetői felkészültség nagyban befolyásolja a megvalósulás folyamatát. Véleményem szerint a mai vezetők életében fontos a menedzser- és a leader-szerep összehangolása. A menedzselés mellett fontos feladata egy vezetőnek a szakmai felkészültség, az emberekkel jól bánó, empatikus, fejlődésre sarkaló vezetési stílus. Egyéni értékek feltérképezése, a közösségformáló attitűd kialakítása.

Motiváció

Ebben az intézményben „nőttem” fel pedagógussá, váltam a vezetés segítőjévé ennek a tantestületnek. Itt szocializálódtam kollégáim révén, akik elfogadtak, és segítették munkámat. Úgy gondolom, továbbra is szeretném ezt a tevékenységet folytatni, összefogni szakmai munkájukat, képviselni őket, inspirálni, irányítani, ezt az intézményt vezetni. Hiszem, hogy a nevelőtestülettel és a reformátori alapelvekkel egyedül hit által vezethet előre az út.

Pedagóguspályám főbb állomásai

Több mint húsz éve, 1997 óta foglalkozom sajátos nevelési igényű gyerekekkel. Pedagógusi pályafutásomat óvodapedagógusi végzettség megszerzését követően 1997. szeptember 15-én kezdtem meg ebben az intézményben, ahová intézményvezetői beosztásra vonatkozó pályázatom most benyújtom. A gyerekek és a vezetés elfogadó, nyitott hozzáállása egyenesté az utamat a gyógypedagógia felé. Ebben az időszakban a szakma is egyre inkább a társadalmi elfogadást és terápiás eljárások sokaságát hozta magával. Szakmai hivatásom első önálló feladatai is ehhez az időszakhoz köthetők, a Diáktanács vezetőjeként az innovatív megoldásokra törekedtem. Nagyon sokféle programot szerveztünk, a diákönkormányzat vezetőjeként sokszor szerveztem más intézmény tanulói által is látogatható eseményeket, és olyan programokat is, ahol a mi tanulóink képviselték iskolánkat más intézményben. A vezetők és tantestület kiemelt célja volt a nyitás, diákönkormányzati feladatvégzést is ennek rendeltem alá.

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola Karára tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanárnak jelentkeztem 2002-ben. A tanulmányaim elvégzése mellett 2003-ban az intézmény vezetőjétől megbízását kaptam az általam igen tisztelt kolléga nyugdíjazása után osztály vezetésére.

Osztályfőnöki tevékenységem alatt igyekeztem folyamatosan friss lendülettel dolgozni. A gyerekek jelentős része felső tagozatos kora ellenére még a lakóhelyét sem hagyta el, a több napos kirándulások ismeretlenek voltak számukra. A vezetőség ismét lehetőséget adott a szakmai fejlődésemre. Ettől az évtől kezdődően gyógypedagógus hallgatók gyakorlati munkáját segítettem meg, gyakorlat vezetőként. Nagyon sokat tanultam ebben az időszakban, a megfelelő tanári közlésekről, az értékelésről, a gyógypedagógus, mint minta szerepéről.

Nagyon tevékeny időszaka volt a pályámnak sokat dolgoztam azon, hogy a tanítványaim érezzék a jelenléteket, a közösségben, a diákközösségben, a partneri kapcsolatokban is szeretetteljes viszonyt alakítottam ki. Aranyossy Ágoston egykori igazgató nevét 2005-ben vette fel az iskola. A névadó ünnepség hagyományt teremtett, azóta is több napos rendezvénnyel tisztelegnek névadó előtt. Ettől az évtől a programsorozat szervezésében is kiemelt napot kapott a diákönkormányzat, és folyamatosan egyre bővülő szerepet, feladatot kaptam a szervezésben is.

A vezetőség újabb lehetőséget adott a szakmai fejlődésre, utazó gyógypedagógusként láttam el feladatokat a város egyik középiskolájában. A diákönkormányzat vezetőjeként, kollegáimmal kidolgoztam egy magatartási értékelő rendszert, mely alapja lett a mostani „mosolypont rendszerünknek” az eredeti cél, az volt, hogy a megfelelő tevékenységet pontozzuk, egy-egy „smile” fejjel, és ezeket a pontokat összesítve a helyes viselkedés sokkal láthatóbbá vált a gyermekek számára is. A pályafutásom 2008-ban egy kicsit háttérbe szorult, hiszen ebben az évben életet adtam az első gyermekemnek, Botondnak, majd 2011-ben Rebekának így lettem boldog kétgyermekes édesanya. Az iskola vezetésével együtt megbeszéltük, hogy egy átmeneti évben térek vissza, az intézmény óvoda csoportjában kaptam feladatot. Újra azt éreztem, hogy jó helyen vagyok, de több van bennem, szerettem a felelősséget, a többlet feladatokat, a személyiségem ezen oldalát tapasztalta a vezető is, ezért 2015-ben újra osztályfőnöki feladat ellátásával bízott meg.

Ettől a tanévtől a Református Egyház vette át intézményünk fenntartását, ez egy újfajta minőséget hozott iskolánk életébe. A fizikai, anyagi javak mellett, a tanítványaink is másfajta szellemi, erkölcsi közegben oktatódnak. Új lehetőségként jelent meg a fejlődésük szempontjából az Istentisztelet, az áhítat, a hittanóra. A személyiségfejlődésre gyakorolt hatásait az egyházi nevelésnek én osztályom tapasztalhatja meg elsőként felmenő rendszerben.

Közben a gyermekek képességeihez, az átalakuló oktatáshoz szükséges továbbképzéseken is részt vettem, a legfontosabbak a pedagógiai pályámban:

- 2016-ban „A diszlexia- prevenciós olvasástanítási módszer alkalmazása az alapozó szakaszban” képzés
- 2018 „Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer” című továbbképzés,
- 2019 „A tanulás tanítása általános iskolában” című pedagógus továbbképzés.
- „Mesemondó” terapeutaképzés 2018-2020

Második osztálytól ismét gyakorlatvezetői megbízást kaptam, jó volt újra átadni az ismereteimet, és újabb tapasztalatokat szerezni a fiatal hallgatók révén.

Az iskolánkban elsőként kezdeményeztem online felülethez való hozzáférés megszerzését, amelyben támogattak. Így a Wordwall használata minden pedagógus számára lehetővé vált az iskolában.

A mesemondó terapeuta képzés lehetővé tette a 2019 –es tanévtől, hogy hivatalosan is megvalósíthassam egy régi álmomat, egy új terápiás eljárással bővíthetem az iskola palettáját.

Az eddigi munkám vezetői támogatás nélkül nem valósulhatott volna meg. Nagyon sok segítséget feltétel nélküli támogatást és bizalmat kaptam munkám során. A vezetőim olyan empátikus képességekkel rendelkeznek, amelyek segítik a személyiségem és szakmai tudásom kibontakozását.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Intézményi alapadatok

Intézmény adatai

OM azonosító: 203025
Intézmény neve: Aranyossy Ágoston Református Óvoda és Általános Iskola
Székhely címe: 6800 Hódmezővásárhely, Szék utca 5.

Székhelyének megyéje: Csongrád-Csanád Vármegye
Intézményvezető neve: Csordás-Makó Ildikó
Telefonszáma: 06/62/245193
E-mail címe: aranyossy@aranyossyagoston.hu
Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2021.11.08.

Fenntartó adatai:

Fenntartó: Hódmezővásárhely - Ótemplomi Református Egyházközség
Fenntartó címe: 6800 Hódmezővásárhely, Zrínyi utca 5.
Fenntartó típusa: egyházi jogi személy
Képviselő neve: Bán Csaba Attila - Hódmezővásárhely- Ótemplomi Református Egyházközség lelkipásztora
Telefonszáma: 62/241-817
E-mail címe: hodmezovasarhely-otemplom@reformatus.hu
Az intézmény működő feladatellátási helye

001 - Aranyossy Ágoston Református Óvoda és Általános Iskola székhely
(6800 Hódmezővásárhely, Szék utca 5.)

002 - Aranyossy Ágoston Református Óvoda és Általános Iskola telephely
(6800 Hódmezővásárhely, Szék utca 1.)

Ellátott feladatok: - általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- óvodai nevelés

2015.	<p>Aranyossy Ágoston Református Óvoda és Általános Iskola</p> <p>Alapfeladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Óvodai nevelés (SNI) ● Általános iskolai oktatás, nevelés SNI (1-8. évf.) <p>Ellátottak: értelmi fogyatékos (enyhe, középsúlyos), beszéd fogyatékos, mozgássérült, autista, pszichés fejlődési zavaros)</p> <p>Hódmezővásárhely, Szék utca 5.</p> <p>Fenntartóváltás</p> <p>Új fenntartó: Hódmezővásárhely- Ótemplomi Református Egyházközség</p>
2016.	<p>Aranyossy Ágoston Református Óvoda és Általános Iskola (gyógy pedagógiai és konduktív pedagógiai intézmény)</p> <p>Alapfeladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Óvodai nevelés (SNI) ● Általános iskolai oktatás, nevelés SNI (1-8. évf.) <p>Ellátottak: értelmi fogyatékos (enyhe, középsúlyos), beszéd fogyatékos, mozgássérült, autista, pszichés fejlődési zavaros)</p> <p>Új feladat: látás- és hallássérült gyermekek ellátása</p> <p>Hódmezővásárhely, Szék utca 5.</p> <p>Fenntartó: Hódmezővásárhely-Ótemplomi Református Egyházközség</p>

A változások mindig jellemzőek egy intézmény életében, de az 1948 óta elmúlt időszakra, visszatekintve mindig egyetlen fő cél volt az iskola vezetése és közössége előtt: a sajátos nevelési igényű gyermekek és családjaik harmonikus sokoldalú megsegítése, társadalmi beilleszkedésük hatékonyabbá tétele.

2.2. Nevelési, oktatási környezet

2.2.1. Az iskola épülete és környezete

Az utóbbi években megvalósult nagyobb munkálatoknak köszönhetően elmondható az intézmény 2016-tól kezdődően jelentős beruházásokon ment keresztül.

- Az I. félévben közel 6 M Ft-os beruházással megtörtént az intézmény elavult informatika berendezéseinek cseréje (számítógépek, monitorok szerver), valamint két osztályteremben interaktív táblák beszerzése
- Védelmi kamerarendszer kiépítése az intézményben
- Tornaterem teljes körű felújítása (tetőcsere, festés-mázolás, parketta csiszolása és felfestése, tornaszerek csiszolása lakkozása)
- A parketta csiszolása, lakkozása az emeleten 3 tanteremben
- Fejlesztő szoba, teakonyha, új asszisztensi szoba, ebédlő balesetveszélyes linóleumok cseréje
- A meglévő asszisztensi szoba és könyvtár átköltöztetése (szertár, régi könyvtár helyiség), amelynek segítségével két osztálynak tágasabb osztályterem kialakítására nyílik lehetőség
- Új tárolóhelyek kialakítása az emeleti torna folyosón
- Vizesblokkok tisztasági festés
- Szék utcai iskolaépület tetőterének beépítésével, 523 m²-rel
- Óvodai játszókert kialakítása
- Egy kiscsoportos foglalkoztató helyiséggel rendelkező iskolában három, modern és nyugodt fejlesztő szoba, egy 18 gépállomásos számítógépes terem, hozzá tartozó rendszergazdai és szerverhelyiséggel, valamint új tanári rész
- A tanév megkezdése előtt kialakításra került 1 óvodai csoportszoba, valamint egy tanterem
- Telephely használatba vétele, felújítása
- Jelen tanévben tervezve van 4 tanterem teljeskörű felújítása

Az elmúlt években történtek pozitív változások nem adna okot arra, hogy ne törekedjünk további fejlesztésre, és az állapot megóvására, amely mindannyiunk felelőssége. Szükségünk van olyan mobilbútorra, amellyel a tér bármikor átalakítható a korszerű tanulás-szervezési formáknak megfelelően, illetve az audiovizuális és IKT eszközökkel való ellátottság

alapkövetelményként fogalmazódik meg. Az udvar tervezésekor, bővítésekor gondolnunk kell az aktív és passzív tevékenységet jelentő játékokra, rekreációs terekre. Szükség lenne egy megfelelő méretű raktárhelyiségre, amelyben a raktározásra alkalmas bútorokat helyezhetünk el.

2.2.2. Iskolai osztályok helyzete

Az intézmény helyiségei 2021/22 tanévben Székhely											
Helyiségek	Óvodai csoport	Tanterem	Szaktanterem (informatika)	Fejlesztőszoba	Tornaterem	Orvosi szoba	Tanári szoba	Szertár	Tárgyaló	Iroda	Mosdók
Száma	3	13	1	5	2	1	1	2	1	3	6
Megjegyzés	megfelelő	szükséghelyzetek vannak	korszerű	korszerű	megfelelő	megfelelő	korszerű	kicsi	korszerű	kevés	4 gyermek-ebből 1 akadálymentesített, 2 korszerűtlen, 2 felnőtt, kevés korszerűsítésre szorul

1. táblázat

Az intézmény helyiségei 2021/22 tanévben Telephely			
Helyiségek	Tanterem	Fejlesztőszoba	Mosdók
Száma	3	1	2
Megjegyzés	szükséghelyzetek vannak	kevés	korszerűsítésre szorul

2. táblázat

A könyvtári szoba már eredetileg sem volt megfelelő méretű, nagy gondot okozott a könyvállomány elhelyezése (tartós tankönyvek, gyermekirodalom, szakirodalom stb.), jelenleg a könyvtárosi munkának köszönhetően a szakkönyvek az irodában vannak elhelyezve. A könyvtár méretéből adódóan nem alkalmas könyvtári órák megtartására. Az épületnek nincs külön tároló helyisége, ezért az asszisztensi szoba látja el ezt a funkciót is. A szertár kicsi, nem alkalmas az intézmény valamennyi eszközének, felszerelésének elhelyezésére.

2.2.3. Az épület berendezése, oktatási, fejlesztő- és oktatástechnikai eszközök

A tantermek otthonosan vannak berendezve, bár a bútorzat sok helyen kopott, elhasznált. Az intézmény dolgozói szívügyüknek tekintik a tanulási környezet harmonikus, célszerű kialakítását, amelyben munkájukat végzik. A tantermek oktatástechnikai szempontból jó felszereltséggel rendelkeznek, 4 tanteremben nincs állandó interaktív tábla. Az intézmény ezen felül projektorokkal, hordozható számítógépekkel, mobil interaktív panellel is rendelkezik, így azokban a termekben is megvalósítható a korszerű oktatás, ahol nincs beépítve interaktív tábla.

Minden tanteremben és csoportszobában van számítógép internet használattal. Az informatika szaktanterem gépállománya nagymértékben elhasználódott az elmúlt évek során, mely felújításra került. Az egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokhoz szükséges fejlesztőeszközök jónak ítéltetők meg, de nagyon kell vigyázni állaguk megőrzésére, mert pótlásuk nagy terhet ró az intézményre.

2.3 Humánerőforrás

Hermann Alice, magyar pszichoanalitikus, óvodapedagógus, tanító így fogalmaz

„A gyermek fejlődése szempontjából döntő fontosságú, hogy érezze, nemcsak szeretik, hanem olyannak szeretik amilyen.”

Az intézményünk sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését-oktatását látja el. A Nemzeti Köznevelési Törvény (2011. évi CXCV. törvény) 3. sz. melléklete alapján gyógypedagógiai intézményben gyógypedagógiai tanár taníthat, a testnevelés, idegen nyelv és ének-zene tantárgy kivételével.

Az intézményben dolgozók személyiségét tekintve nagyon fontos, hogy rendelkezzenek a gyermekek feltétel nélküli elfogadásával, szeretetével, toleranciával és empátiával. Mindezen értékek mellett az elhivatottság is elengedhetetlen. Elmondható, hogy a nehéz feladat ellenére a gyógypedagógus munkakörben dolgozókat illetően az elmúlt években nem volt jelentősebb mértékű mozgás, fluktuáció. Erősségünk a magasan kvalifikált, képzett tanári kar, amely remekül működik együtt.

Erősségünk a hagyományok tisztelete. Az iskola hírnevének és a család és gyermekközpontú szemléletünknek köszönhetően magunk mögött tudhatjuk a szülői közösségek támogatását is.

Kiemelt fontosságú feladat ugyanezen ok miatt a pályakezdő fiatalok mentorálása, módszertani megsegítése, szemléletformálása, támogatása.

A hitéleti tevékenység megfelelő megszervezéséért szakképzett lelkeszi vallástanár felel.

2.3.1. Az intézmény alkalmazotti létszáma:

Nevelőtestület: 34 fő + 5 fő tartósan távollévők helyettesítésére (1 fő félállás, 0,5 álláshely betöltetlen)

- gyógypedagógus	28 fő
- pedagógus	10 fő
- lelkesz	1 fő

2.3.2. Oktató-nevelő munkát közvetlenül segítők:

26 fő +1 fő tartósan távollévő helyettesítésére (3 fő félállás)

- gyógypedagógiai asszisztens	21 fő (félállás)
- dajka	3 fő
- gyermekfelügyelő	1 fő (1 félállás)
- iskolatitkár	1 fő
- rendszergazda	1 fő
- könyvtáros	1 fő (1 félállás)

2.3.3. Funkcionális dolgozók:

- gazdasági ügyintéző	1 fő
- takarító	5 fő (2 fő félállás)
- fűtő - karbantartó, udvaros	1 fő

2.3.4. Megbízási szerződéssel dolgozók

- logopédia	2 fő
- szomatopedagógiai ellátás	1 fő
- szurdopedagógia	- fő

- tiflopedagógia	2 fő
- angol nyelvoktatás	1 fő
- lovasterápiás segítő	1 fő
- lovasterapeuta	1 fő

2.3.5. Pedagógusminősítés

A nevelőtestület tagjai közül 2 fő gyakornok, Pedagógus I. fokozattal 25 fő, Pedagógus II. minősítéssel 11 fő rendelkezik.

2.3.6. A szakmai ismeretek bővítése

A kollégák nagy energiákat, szabadidejüket fordítják ismereteik bővítésére. Nagyon sokan önerőből vesznek részt továbbképzéseken. A megszerzett szaktudást jól tudják hasznosítani a mindennapi munkájukban a nevelés-oktatás, valamint a rehabilitáció, rehabilitáció során.

2.3.7. Pedagógusaink gyakorlatvezetési tevékenysége

A Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Gyógypedagógus-képző Intézetének külső gyakorlólhelye vagyunk, így a hallgatók állandó résztvevői az intézmény életének. A kollégák magas szintű módszertani tudásának és segítő attitűdjének köszönhetően a hallgatók szívesen választják a gyakorlatuk helyszínéül intézményünket. Az elmúlt évek adatait tekintve a hallgatók létszáma emelkedést mutat.

2.3.8. A nem pedagógus munkakörben dolgozók

Az intézmény növendékeinek sajátos nevelési igényéből adódóan, sérülésüktől függően szükségük van megsegítésre, gondoskodásra. A pedagógiai munkát segítő gyógypedagógiai asszisztensek, és dajkák nagyon sokrétű feladatvégzéssel segítik a gyerekeket és természetesen a pedagógus nevelő-oktató munkáját.

A megnövekedett ügyviteli munka szükségessé teszi az intézmény életében az iskolatitkári munkát.

A rendszergazda feladata is szerteágazó. Az intézmény informatikával kapcsolatos tevékenységeit intézi (honlapkészítés, számítógépek karbantartása, programok készítése, stb.).

A könyvtáros legfontosabb feladata a már meglévő könyvállomány feltérképezése, rendszerezése, melyhez külső segítséget is kapott a fenntartótól az intézmény. Nagy vágyunk vált ismét valóra, hogy a gyermekek aktív részesei lehessenek a könyvtár használatának, az olvasóvá nevelés fontos feladatunk.

2.3.9. Funkcionális dolgozók (fűtő-karbantartó, takarító)

Az óvodai csoportszobák, osztálytermek, szaktantermek, fejlesztő szoba, tornatermek, mosdók napi szinten történő folyamatos tisztántartása megköveteli a takarítók egész napra történő beosztását. A délelőtti takarítónő a folyosók, mosdók folyamatos takarítását, míg a délutáni takarítónők a csoportszobák, tantermek, irodák, tornatermek takarítását végzik.

Nagy hangsúlyt kell fektetni az óvodai és fejlesztőjátékok folyamatos fertőtlenítésére, rendben tartására. Egy intézményen belül napi szinten fordulhatnak elő meghibásodások, javítási munkák, ezért szükséges egy megfelelő szakmai tudású, empatikus karbantartó.

Az intézmény önálló gazdálkodással működik. Az ügyviteli munka zökkenőmentes szervezése (ebédrendelés, étkezési díjak beszedése, könyvelés, pénztár, dolgozók személyi ügyeinek intézése) fontos tényező az intézmény neveltségi és dolgozói számára.

2.4. Az intézmény használói, közvetlen partnereink

Célunk a fogyatékos tanulókat úgy fejleszteni, hogy a képességeihez mért munkafolyamatokat eredményesen végre tudják hajtani, valamint olyan társas kapcsolatokat legyenek képesek kialakítani, amelyekkel a társadalomban kiegyensúlyozott, keresztyén emberi életet élhessenek.

Intézményünk működési területei különbözőek, de pedagógiai munkánkat egységes célokra építjük:

- az alapkészségek, kulcskompetenciák kialakítására és megszilárdítására
- a tanulók szociokulturális hátrányainak leküzdésére
- a rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységekre
- a kommunikációs készség és viselkedéskultúra kialakítására,
- a harmonikus személyiségfejlesztésre,
- az egészséges életmód kialakítására - környezettudatosságra nevelésre
- az alapvető informatikai és idegen nyelvi alapismeretek elsajátítására
- a keresztyén értékrend közvetítése révén biztosítjuk a tanulók sokoldalú személyiségfejlődését

Intézményünk 2016. szeptember 1-től valamennyi típusú sajátos nevelési igényű gyermeket ellát (óvodai nevelés, általános iskolai nevelés-oktatás 1-8. évfolyamon).

2.4.1. Az óvodába, általános iskolába iratkozás feltétele

EMMI rendelet szabályozza a pedagógiai szakszolgálatok működését (országos, megyei, járási), melynek értelmében valamennyi sajátos igényű gyermeknek érvényes szakértői véleménnyel kell rendelkeznie az intézményes ellátás igénybevételhez.

„7. § (1) Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyanúja esetén komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít.

c) a sajátos nevelési igény - a mozgásszervi, az érzékszervi (a látási, a hallási), az értelmi, a beszéd fogyatékoság, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén a halmozott fogyatékoság, az autizmus spektrum zavar vagy az egyéb pszichés fejlődési zavar: súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar - megállapítása vagy kizárása,”¹

Ezeket a vizsgálatokat az Országos és a Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságai végzik. Intézményünkbe beiratkozó növendékének rendelkeznie kell a sajátos nevelési igényének megfelelő Megyei, illetve Országos Szakértői Bizottság érvényes javaslatával, intézményünk kijelölésével.

2.4.2. Óvodai neveltjeink, diákjaink

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában és a református óvodai nevelés keretprogramjában foglaltakkal összhangban, a pedagógiai programunk elkészítésénél, a keresztyén világkép kialakítását, a keresztyén erkölcs megalapozását, a bibliai integrációt tartottuk szem előtt. A hittanoktatás, és az a tény hogy az egész napot áthatja ez a légkör, a gyermekek pozitív személyiségének kialakítását segítheti elő. Pedagógiai kultúránkat az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek elfogadása, a bizalom, a szeretet, az együttérzés, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

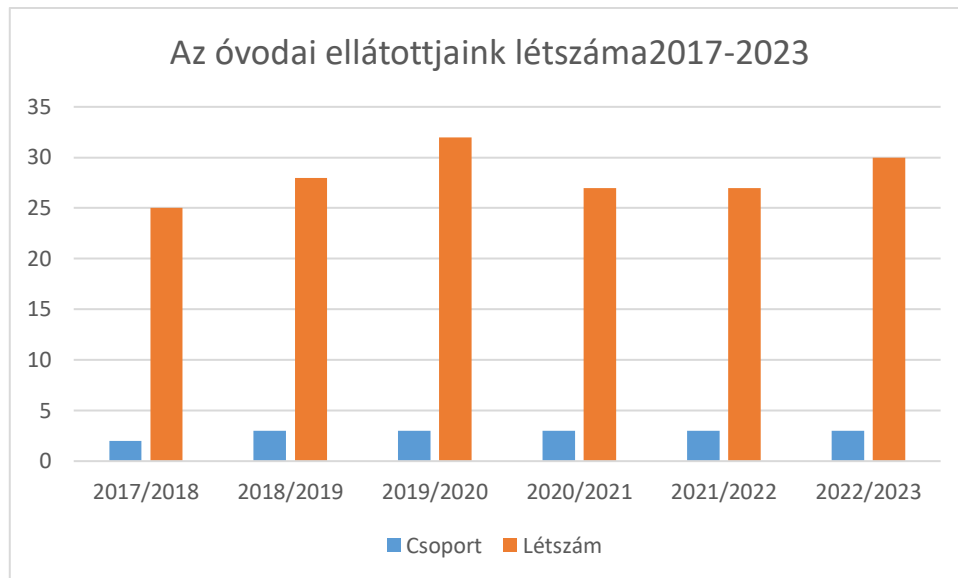
¹ 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről 7.§ (1) c)

Nevelésünk alapelveiben szem előtt tartjuk, hogy:

- Elő kell segíteni a gyermek személyiségének kibontakozását, valamint szellemi és fizikai tehetségének és képességeinek a lehetőségek legtágabb határáig való kifejlesztését.
- Megfelelő tevékenységekkel, a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezet biztosítása elengedhetetlen kritériuma a fejlesztésnek.
- Elfogadjuk a különbségeket, az egyéniség már jelentkező csíráit, és erre tudatosan odafigyelünk.
- Ügyelünk arra, hogy a gyermeki személyiséget szeretetteljes légkör, bizalom, tisztelet és megbecsülés övezze.
- Az óvodai nevelés leghatékonyabb eszközének, a szabad játék elsődlegességének biztosítását tekintjük.
- Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk és a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulniuk
- Gondoskodunk arról, hogy az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.

A sajátos nevelési igényű óvodáskorú gyermek az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottságok szakvéleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi, vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (tanulási, figyelem, vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Az Aranyossy Ágoston Református Óvoda és Általános Iskola 2019-ben intézményfejlesztési tervet készített, melyben az óvodától kezdődően a megvalósítására vonatkozó célokat, feladatokat rögzítette.



2.4.3 Egészségügyi és pedagógiai rehabilitáció keretében megvalósuló fejlesztések, terápiák az óvodában

- Logopédia
- Kutyás terápia
- Lovasterápia
- Ayres terápia
- Értelmileg akadályozottak rehabilitációja
- Autizmus-specifikus fejlesztés
- Szociális-és kommunikációs képességfejlesztés
- Nyelvi, és beszédfejlesztés
- Szomatopedagógiai ellátás
- Szurdopedagógiai ellátás
- Mozgásfejlesztés- Alapozó terápia

2.4.4. Általános Iskolai nevelés-oktatás

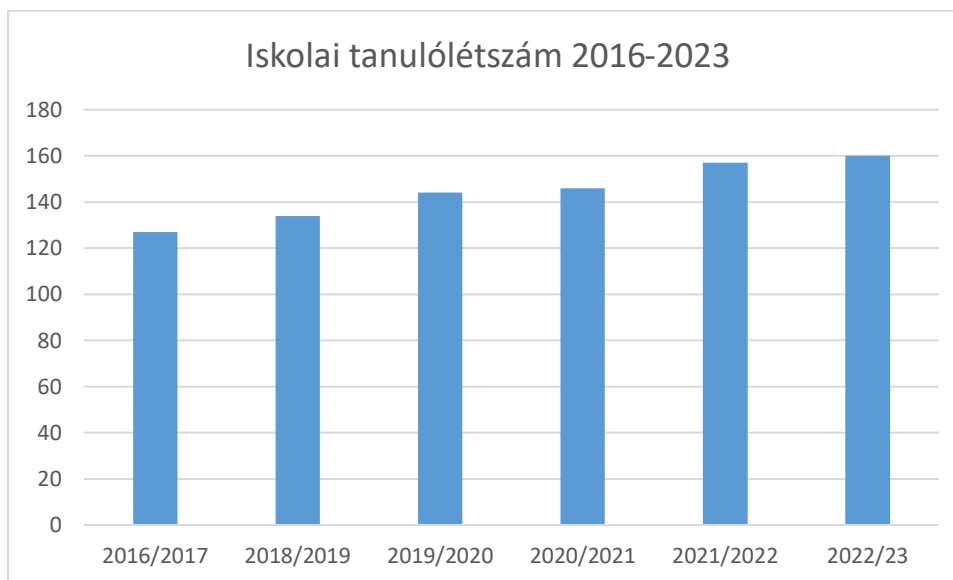
Fő feladatunk sajátos nevelési igényű tanulók képességfejlesztése a rehabilitáció a rehabilitáció, valamint azon törekvés, amellyel felkészítjük őket a társadalomba való beilleszkedésre, helyállásra.

Iskolánkban a nevelő-oktató munkát oly módon szervezzük, hogy az hozzájáruljon a tanulók egészséges személyiségfejlődésének kibontakoztatásához. A képzés tartalmát, mely vonatkozik az emberre, társadalomra, művészetekre, természetre, tudományokra és technikára, oly módon közvetítjük, mely igazodik a tanulók életkori sajátosságaihoz fejlettségi szintjéhez.

A személyiségfejlesztés során alapelvünk a gyermekközpontúság, mely az egyéni képességekhez illeszkedő olyan alapvető pedagógiai funkciókat is magába foglal, mint a felzárkóztatás és a tehetséggondozás. Iskolánk nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei hatják át, mert törekszünk a demokratikus magatartás alapjainak lerakására, illetve olyan magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak.

Nevelő-oktató munkánk a közös nemzeti értékeket is szolgálja, mert kiemelt szerepet szánunk a hagyományoknak, nemzeti kultúránk kiemelkedő eseményeinek. Fontos célunk a megfelelő pályaválasztás reális önismereten alapuló segítésére, a szűkebb és tágabb környezethez való alkalmazkodásra, a hazaszeretet érzésének kialakítására.

Intézményünkben kiemelt szerepet kap a keresztyén értékrend közvetítése, melynek alaptételei a személyiség központúság, a szeretet és a munka tisztelete.



A tanulólétszám emelkedése jól látható a diarammon, melynek okai véleményem szerint: -az új ellátási kör (autizmussal élők), a keresztyén értékrend és a hozzáadott pedagógus érték.

Intézményünk ellátottainak köre fogyatékosági típus szerint							
Sérülés típusa	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tanulásban akadályozott	59	59	54	59	53	63	62
Értelmileg akadályozott	16	16	8	8	13	14	11
Autizmussal élő	37	37	39	39	48	70	78
Pszichés fejlődési zavar	36	36	30	31	23	34	34
Mozgássérült	1	1	X	1	X	X	1
Látássérült	1	1	2	2	2	2	2
Hallássérült	3	3	2	2	1	1	1
Beszéd-fogyatékos	X	X	X	X	X	2	1

2.4.5. Az iskolában folyó hitéleti nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Keresztyén nevelés	A 1995. évi Református Köznevelési tv. értelmében: a magyarországi református köznevelési intézmények célja és feladata, hogy tanulóit művelt keresztyén emberekké, az egyetemes értékek tisztelőjévé, formálja. Tanulóinkat egyházunk hitvalló tagjaivá, nem református tanulóinkat vallásuk szabad gyakorlása biztosítása mellett, saját felekezetük és a református értékek megbecsülésére neveljük.	Keresztyén világnézet kialakítása. A keresztyén emberre jellemző erkölcsi tulajdonságok, a keresztyén közösségi magatartás kifejlesztése.	Egyházi ünnepek, csendes napok, hétzáró istentiszteletek, napi áhítatok, szülői találkozók az Ige tükrében. Bibliai integráció valamennyi közismereti tantárgyban. Tanulók, pedagógusok és szülők körében szervezett bibliaórák, imaórák. Részvétel egyházi rendezvényeken. Református gyermek- és világirodalom felhasználása a nevelő-oktató munkában. Kapcsolat ápolása a fenntartó református gyülekezettel és más gyülekezetekkel. Pedagógusok személyes példamutatása a nevelő-oktatómunkában és a magánéletben

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Teokrácia - demokrácia	Isten van a középpontban a hatalmának megmutatása az elhívott vezetők által. Személyes példamutatással neveljük tanulóinkat az emberi jogok tiszteletben tartására	Tudatosítjuk a gyermekekben a közösség demokratikus működésének szabályait.	Bibliai történetek Személyes példamutatása a nevelő-oktatómunkában és a magánéletben

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Nemzeti értékeink, a magyar kultúra tisztelete	Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet kialakítása. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépségei iránt.	Lakóhelyünk megismerése. Szűkebb és tágabb környezetünk, Magyarország megismerése, különös tekintettel református örökségünk megismerésére:	Séták, kirándulások, erdei iskolák, tananyag adta lehetőségek felhasználása, múzeumok, templomok. Ünnepeink méltó megtartása. Hagyományápolás.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Humanizmus	A hátrányos megkülönböztetés minden formájának kerülése. A humanista emberkép kialakítása	Erősítjük a pozitív szokásokat és a humánus magatartásmintákat. Tudatosítjuk gyermekeinkben a szűkebb és tágabb környezetükben megismerhető keresztyén erkölcsi értékeket.	Bibliai történetek Személyes példamutatása a nevelő-oktatómunkában és a magánéletben Egyházi és állami ünnepek, csendes napok. Hagyományok ápolása.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
A személyiség teljes körű fejlesztése	Az iskola valamennyi tevékenysége közvetve, vagy közvetlenül a gyermeki személyiség fejlesztését szolgálja.	:Az evangéliumi normák által szabályozott emberi szabadság védelme és megtartása.	Helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Esélyegyenlőség biztosítása	Az iskolában minden tanulónak esélyt adunk szociokulturális hátrányainak leküzdésére. A hátrányos megkülönböztetés minden formájának elítélése és kiküszöbölése.	A tanulói személyiség mind teljesebb körű tanári megismerése (osztályfőnöki és szaktanári feladat). Az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet és gondolkodás funkcióinak tudatos fejlesztése. Segítjük a növendékek korának megfelelően a hit kibontakozását, az istentiszteleti és más hitéleti alkalmak megszerettetését, és ez által, az Istennel való mélyebb kapcsolat kialakulását. Az egymás iránti felelősség, az elfogadás, segítőkészség kialakítása tanulóinkban. A hátránykompenzáció megfelelő formájának kiválasztása.	Lelki gondozás Áhítatok Istentisztelet

Hitoktatás

- Református minden tanulónak (alsó tagozat heti 1 óra, felső tagozat heti 2 óra)
- Katolikus (délutáni hitoktatás, jelentkezés alapján heti 1 óra)

2.4.6. Habilitációs/rehabilitációs lehetőségek

A tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását vesszük figyelembe. Az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszhetőségét alapul véve, határozzuk meg a tanulók habilitációs és rehabilitációs lehetőségeit.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbéli differenciálástól eltérő - nagyobb mértékű differenciálást, - speciális eljárások alkalmazását, illetve - kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

- fogyatékoság típusa, súlyosság
- fogyatékoság kialakulásának ideje;
- a sajátos nevelési igényű tanuló;
- pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei;
- képességei, kialakult készségei;
- kognitív funkciói, meglévő ismeretei;
- a társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel

Egyéni fejlesztés keretein belül tehetséggondozás, és felzárkóztatás is történik. Jellemző az intézményre a családi környezetet, amely a gyermekek számára a legoptimálisabb fejlődési színteret biztosítja. Az itt dolgozó pedagógusok elhivatottsága és elköteleződése a gyógypedagógia iránt példaértékű. Hűek önmagukhoz, az intézmény által megfogalmazott szabályokhoz, ami a mindennapok gondtalan működésének a mozgatórugója.

A pedagógusok törekednek arra, hogy minél sokoldalúbb fejlesztési lehetőséget biztosítsanak a tanulóink számára.

A szervezett tanórán kívüli rehabilitációs foglalkozások		óraszám	Résztevő tanulók létszáma
óvodai	logopédia	4	13 fő
	lovaglás	1	4 fő
	kutyás terápia	2	15 fő
	Ayres	1	2 fő
	komplex gyógypedagógiai fejlesztés	4	10 fő
	nyelvi- és beszédfejlesztés	1	2 fő
	ÉAK rehabilitáció	2	2 fő
	autizmus-specifikus fejlesztés	11	19 fő
	mozgásfejlesztés	3	4 fő
	szomatopedagógiai fejlesztés	2	2 fő
iskolai	logopédia	14	44 fő
	lovaglás	4	19 fő
	Ayres	2	5 fő
	komplex gyógypedagógiai fejlesztés	6	24 fő
	nyelvi- és beszédfejlesztés	2	8 fő
	ÉAK rehabilitáció	4	12 fő
	diszlexia- diszgráfia	2	4 fő
	figyelemfejlesztés	4	16 fő
	Babzsák foglalkozás	10	52 fő
	szomatopedagógia	4	4 fő
	Alapozó terápia	7	20 fő
	szurdopedagógia	2	1 fő
	tiflopedagógia	2	2 fő
Összesen:	94	284 fő	

Az intézménynek fontos feladata a képességfejlesztés minél hatékonyabb megvalósulására, hiszen a Nemzeti Köznevelési Törvény is meghatározza ennek szükségességét.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.²

² 2011. CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 28. 47§ (1.)

Egyéni fejlesztés

- Tehetséggondozás
- Felzárkóztatás

Gyógytestnevelés

- Szakszolgálati ellátás keretében heti 3 órában

2.4.6 További lehetőségek növendékeink részére

Kiegészítő ismeretek

- Egészségnevelés
- Környezeti nevelés
- Idegen nyelvi ismeretek (angol fakultáció)
- Kézműves tevékenység, környezetkultúra
- Színjátzás, drámapedagógia

Iskolai diáksportkörben való részvétel (FODISZ)

- mindennapos testnevelés valamennyi osztályfokon
- atlétika
- terematlétika
- Kapkodd a lábad! alsó tagozatosak sorversenye
- asztalitenisz
- kispályás labdarúgás
- úszás
- lovaglás

Tehetséggondozás, versenyzési lehetőségek

- Sport: atlétika, terematlétika, Kapkodd a lábad, asztalitenisz, kispályás labdarúgás, úszás, lovaglás. Versenyzési lehetőség felmenő rendszerben helyi, vármegyei, országos forduló.
- Szépiró verseny
- Tanulmányi verseny (alsó tagozat helyi szervezésben, felső tagozat országos felmenő rendszerben: helyi, vármegyei, országos forduló)
- Szavalóverseny (helyi rendezvény)
- Népdaléneklési verseny (helyi rendezvény)
- Rajzpályázaton való részvétel (helyi, városi, vármegyei, országos, nemzetközi)

Egészségügyi ellátás

- Iskolaorvos
- Iskolai védőnő heti rendszerességgel

Intézményi étkeztetés

Napi háromszori étkezés biztosítása valamennyi gyermekünk számára. Óvodásoknak térítésmentes, iskolásoknak alanyi jogon 50%-os térítési kedvezmény. További kedvezmények szociális rászorultság alapján (RGYK).

Napközi és tanulószobai ellátás

Fontos feladatnak tartjuk, hogy a gyermekek az egész nap folyamán részesüljenek a differenciált és individualizált készség-, kiemelt képesség- és kulcs kompetencia fejlesztésben, mely a gyermek életkorához, fejlettségi szintjéhez igazított tartalom jelenik meg.

Munkarend

Az általános iskola tanulóit a tanév munkarendjéhez kapcsolódóan hétfőtől-péntekig ötnapos munkarenddel reggel 7.00 órától 16.30 óráig fogadjuk az intézményben.

Tankönyvellátás

A gyermekek sérülési típusuknak megfelelően speciális, a kerettantervekhez igazodó tankönyvekből tanulnak. A tankönyvrendelés az SZMSZ-ben rögzített szabályok szerint kerül lebonyolításra. Tanulóink számára térítésmentesen biztosított a tankönyvcsomag 1-8. évfolyamon.

2.4.7. Továbbtanulási mutatók

Év	Végzett tanulók száma	Nemek szerinti megoszlás	
		Fiú	Lány
2018/2019 tanév	14 fő	6 fő	8 fő
2019/2020 tanév	12 fő	8 fő	4 fő
2019/2020 tanév	18 fő	13 fő	5 fő
2021/2022 tanév	14 fő	9 fő	5 fő
2022/2023 tanév várható adatai	19 fő	13 fő	6 fő
Összesen	77 fő	49 fő	28 fő

Továbbtanulás helyszíne szerint	Hódmezővásárhely	Csongrád-Csanád Vármegye más települése			Nem tanul tovább
2018/2019 tanév	11 fő	Szeged 3 fő			-
2019/2020 tanév	6 fő	Szeged 2 fő	Ásotthalom 2 fő	Makó 2 fő	-
2019/2020 tanév	8 fő	Szeged 8 fő			2 fő
2021/2022 tanév	5 fő	Szeged 9 fő			
2022/2023 tanév tervezett továbbtanulás	5 fő	Szeged 14 fő			
Összesen	30 fő	26 fő			2 fő

Az adott osztályfokon tanító gyógypedagógusok megfigyelése, tapasztalata alapján, a szakértői bizottságok véleményének tükrében, illetve a szülőkkal való megbeszélés útján történik a továbbtanulásra alkalmas intézmény kiválasztása.

A pedagógiai szakszolgálatok szakértői bizottságai állapítják meg, hogy a tanuló sajátos nevelési igényű (SNI) vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló (BTM-N). A felvételre vonatkozó feltételeket az érvényes szakértői vélemények tartalmazzák

A végzős tanulóink beiskolázása jellemzően a városhoz, a megyéhez kötöttek voltak, leginkább szakképző iskolákban folytatták tovább a tanulóink tanulmányait.

Az Aranyossy Ágoston Református Óvoda és Általános Iskola 2019-ben intézményfejlesztési tervet készített, melyben a szakképzés megvalósítására vonatkozó célokat, feladatokat rögzítette.

2.5. Az intézmény közösségei

Szűkebb közösségi körünk összeszokott alkalmazotti kör, melyben az újonnan érkező kollegák is érzik az összetartozás erejét.

A tágabb közösség a fenntartói körben a Hódmezővásárhely- Ótemplomi Egyházközség, valamint a fenntartó további intézményei a Bethlen Gábor Református Gimnázium és a Szőnyi Benjámint Református Általános Iskola közösségei.

2.5.1. Szakmai közösség

Iskolánkban a pedagógusok a gyermekek érdekében szorosan együttműködnek a szülőkkel. A korábbiakban már írtam, hogy a szülők a kezdetektől segítettek és támogatták az iskola munkáját, de el is várják, hogy a ránk bízott gyermekeiket hatékonyan neveljük és oktassuk.

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek, akik

- a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat
- az igazgatói tanács ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, időszakos feladatairól, a munkaközösségek belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A szakmai közösségen belül Önértékelési munkacsoport működik, melynek feladata: önértékelés előkészítésében és megtervezése, a pedagógusok és a partnerek tájékoztatása, valamint az öt évre szóló önértékelési program és az éves önértékelési terv elkészítése.

2.5.2. Tanulói közösség

A tanulók, diákok érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és gyógypedagógus szakképzettségű személy segíti. A diákönkormányzat feladata a tartalmas diákélet biztosítása, szabadidős programok tervezése, szervezése, megvalósítása, valamint az együttműködés, összetartozás érzésének a közösségi szellemnek a fokozása. Fontos céljuk a „Mosolypont-rendszer” működtetése mely a tanulói magatartást és szorgalmat javítja eredményesen.

Hatására egyre több tanuló tartja be az iskola házirendjébe foglalt szabályokat. Az intézmény megkapta 2016 őszén a Boldog Iskola címet. Jelenleg három osztályban működik a projekt, melyet szeretnénk felmenő rendszerben kiterjeszteni az egész intézményre.

2.5.3. Szülői közösség

A mindennapos kapcsolattartás, tapasztalatsere és információs lehetőség a nevelő-oktató munkában mind a szülők, mind a pedagógusok számára fontos és hasznos. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról tájékoztatja az igazgató, és az osztályfőnökök. Intézményünkben a szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- egyéni megbeszélések,
- szülői értekezlet
- szülői faliújság
- honlap,
- Moza napló
- zárt Messenger csoport.

A kapcsolattartás módjait, csatornáit az SZMSZ és a házirend tartalmazza. A szülőkkal folytatott beszélgetések és az általam végzett igényfelmérés eredményei azt mutatják, hogy a szülők igényelnék, az eddigieknél rendszeresebb és hatékonyabb tájékoztatásáramlást és a fokozottabb részvételi lehetőséget az intézmény mindennapjaiban. A Szülői Szervezete

patronáló pedagógus irányításával minden évben megújuló szülők közössége (óvodai és tanulócsoportonként 2 fő) sokat tesz az intézmény sikeres működéséért, folyamatos segítsége nyújtanak programjaink lebonyolításáért

2.5.4. Környezeti nevelés közösség (ÖKO csoport)

A környezettudatosabb életvitel kialakítása a válsággal való megküzdés egyik fő eszköze. Az Ökoiskolák iskolafejlesztő munkájának célja az, hogy a jövő nemzedékek nevelése során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartják szem előtt.

Egy Ökoiskola abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nem csak a tanításban érvényesül a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elve, hanem az iskolai élet minden területén. Az iskola működtetése terén éppúgy jelen van, mint a gyerekek étkeztetése vagy a táborok szervezése során.

Az iskolai munkához több szálon kapcsolódik a helyi közösség. Innovatív kezdeményezés volt a HISZÖK létrehozása.

2.5.5. Hitéleti közösség

Az egyházi iskola azt a felelősséget is hordozza, hogy a gyerekek oktatásában, nevelésében meg kell jelenjenek a keresztyén pedagógia tartópillérei. A hitre nevelésben a bibliaismereti, egyháztörténeti ismeretek elsajátításán túl a krisztusi radikális etika elementáris erejű megjelenítése a hangsúlyos, hiszen a gyermekeknek nem elég csak felismernie a Biblia tanításainak igazságát, hanem a megváltott élet elköteleződése felé kell vezetni őket.

A hitéleti munkát a fenntartóváltástól kezdődően az intézményi lelkész irányítja. A közösség megalakulása óta sokat tesz azért, hogy az egyházi jelleg megragadható legyen az intézmény minden szegmensében.

Fontos az élményszerű, pozitív minták felkínálása személyes példamutatással, bibliai, irodalmi, történelmi szereplők tetteinek, magatartásainak átélési lehetőségével; illetve a negatív minták hatásának a csökkentése.

Feladatunknak tartjuk a pedagógusok, a tanulók és egyéb munkavállalók hitéleti, lelki életének fejlődését. Az igazgatótanács támogatja azokat a programokat, amelyek ezeket a célokat szolgálják.

Intézményünkben a közösségfejlesztési célok megvalósítását a tanítási órán kívüli tevékenységek is elősegítik. A nemzeti és egyházi hagyományok ápolása, tisztelete, újabb eseményekkel való gyarapítása egyrészt iskolánk hírnevét gyarapítja, másrészt azt bizonyítja, hogy diákjaink igénylik ezen események megrendezését, esetleges átalakítását, bővítését.

Kiemelt feladata a növendékek és a szülői, valamint alkalmazotti közösség lelkigondozása, amely a reggeli áhítatokon, hittanórákon, bibliaórákon, valamint istentiszteleteken, rendezvényeken, kirándulásokon valósul meg. A hitéleti munkacsoport munkaterv alapján végzi munkáját, együttműködve az intézmény valamennyi közösségével.

Református iskolánkban a tanulók hitéleti nevelése nagy hangsúlyt kap. A hittanórákon kívül a napindító áhítatok, hétzáró istentisztelet, a családi alkalmak, az ünnepi istentiszteletek, az iskolai ünnepek, a tantárgyakban rejlő lehetőségek tudatos kihasználása mind - mind a gyermekek hitbeli fejlődését segíthetik. Igyekszünk aktívabb kapcsolatot ápolni a fenntartó gyülekezet tagjaival, alkalmakon részt venni. Szeretettel várjuk a gyülekezet tagjait számos iskolai programunkra, akik közül sokan élnek is ezzel a lehetőséggel. Örömkre szolgál, hogy az idei tanévtől a nagytiszteletű lelkész is segíti tanulóink lelki nevelését. Bízunk abban, hogy ezek a fiatalok a ballagás után, megvalósuló szakiskolai képzésben erősítik a hitben való elköteleződésüket. Református iskola lévén elsőrendű feladatunk a személyes odafigyelés, a lelki gondozás, a keresztyén ünnepek méltó megünneplése. Ezeken a területeken nagy segítséget jelent az iskolalelkész szolgálata intézményünkben. Lelkigondozói tevékenységének erősítése fontos feladatunkká válik. A havonként szervezett pedagógus bibliaórák jó lehetőséget biztosítanak a tantestület hitbeli erősödésére, beszélgetésekre, együttgondolkodásra a gyermekek nevelését illetően.

Hitéleti alkalmak:

- Intézményi reggeli áhítatok közös elcsendesedés heti 4 alkalommal
- Hittanórák
- Hétzáró Istentisztelet
- Gyülekezeti szolgálatok
- Egyházi és nemzeti ünnepek
- Reformáció megünneplése
- HISZÖK megalakulása
- Kórus
- Publikáció

- Kiállítások
- Diakónia
- Konferenciák
- Tanulmányi kirándulások
- Táborok szervezése
- Csendesnap

A magas színvonalú szakmai munkának párosulnia kell a pedagógiában való jártassággal, egymás munkájának megbecsülésével, a tanítványok türelmes szeretetével, ha szükséges, következetes, emberséges szigorával. Természetesen alapkövetelményként valljuk, hogy személyes példamutatásunk az alapvető keresztyén elvárásokat kövesse. A pedagógus nemcsak az által nevel, ahogyan a tanítványaihoz viszonyul, hanem azzal az igényességgel is, ahogyan a tantárgyhoz, a tudományhoz nyúl.

2.5.6. Az intézmény külső kapcsolatai

- A fenntartóval (Hódmezővásárhely – Ótemplomi Református Egyházközség (6800 Hódmezővásárhely, Zrínyi utca 5.)
- MRE szervezeteivel, intézményeivel,
- területileg illetékes önkormányzattal
- a gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó intézményekkel (iskolaorvos, fogászat, stb.),
- a helyi nevelési-oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel,
- Pedagógiai Szakszolgálattal és Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal, valamint az Országos Szakértői Bizottsággal (beszédvizsgáló, mozgásvizsgáló)
- Református Pedagógiai Intézettel
- a gyermekjóléti szolgálattal,
- gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel, karitatív szervezetekkel és hatóságokkal,
- Közművelődési intézményekkel

A helyi felekezeti nevelési intézmények vezetőivel és nevelőtestületével

- Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium 6800 Hódmezővásárhely, Szőnyi utca 2.
- Szőnyi Benjámin Református Általános Iskola 800 Hódmezővásárhely, Deák Ferenc u.4-6.
- Szeremlei Sámuel Református Óvoda 6800 Hódmezővásárhely, Bajcsy- Zs. utca 13.

- Égből pottyant Evangélikus Óvoda 6800 Hódmezővásárhely, Zrínyi u. 23.
- Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Gyógypedagógus-képző Intézet
- Egyéb gyógypedagógiai és gyógypedagógiai asszisztentst képző intézmények
- Tiszta Szívvel Alapítvány
- Kéktói Ménes
- Török Sándor Strandfürdő és Gyarmati Dezső Sportuszoda
- FODISZ (Fogyatékosok Országos Diák- és Szabadidősport Szövetsége)
- FÉCSOM (Fogyatékkal Élők Csongrád-Csanád Vármegye Sportegyesület)
- Magyar Lovasterápia Szövetség
- Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat

2.6. Hagyományaink

Az emberi kapcsolatok ápolása, a saját hagyományaink megteremtése nagyon fontos mind a tanulóknak, mind a szülők körében. Ezért évek óta folyamatosan keressük azokat a lehetőségeket, amelyek során a kapcsolatainkat erősíthetjük, alakíthatjuk az intézményre jellemző rendezvényeket. Ennek jegyében a következő eseményeket rendezzük:

- hagyományőrző nemzeti ünnepeink
- hagyományőrző rendezvények
- református hitéleti rendezvények
- hagyományőrző, havi rendszerességű, fejlesztő, szabadidős, ismeretterjesztő tevékenységeink
- hagyományőrző tehetséggyógyító versenyek
- hagyományőrző sportrendezvények

2.7. Alapítvány

Az Aranyossy Ágoston Általános Iskola Alapítvány (1992) az Aranyossy Ágoston Óvoda, Általános Iskolában 1991-ben bevezetett úszás- és lovasterápia, valamint egyéb terápiás eljárások (kutyás terápia) szakmai és anyagi támogatását tűzte ki célul.

Közhasznú célok

Egészségmegőrzés, betegségmegelőzés, gyógyító- egészségügyi rehabilitációs tevékenység. Nevelés és oktatás, képességfejlesztés, ismeretterjesztés. Hátrányos helyzetű csoportok társadalmi esélyegyenlőségének elősegítése, a rehabilitáció.

Az alapítvány főbb tevékenységei:

- lovas, kutyás- és úszásterápia, valamint egyéb terápiák szakmai és anyagi támogatása
- nevelés, oktatás, képességfejlesztés népszerűsítése (konferenciák, továbbképzések, versenyek, fesztiválok szervezése, lebonyolítása)
- egészségmegőrző programok szervezése, lebonyolítása (Városi egészségnap)
- bevételi forrás céljából jótékonyági előadások, gálák szervezése, lebonyolítása
- pályázatírás

2.8. Pályázatok

Az igazgatóhelyettes szervezési feladatai közé tartozik az iskolával kapcsolatos oktatásügyi, szakmai pályázatok figyelése, részvétel az elkészítésben, kivitelezésben, beadásban. Kapcsolattartás a fenntartó által kiválasztott külső pályázatfigyelő, illetve író céggel.

A pályázatfigyelő team segíti a vezetőket a pályázatok szűrésében, mely heti rendszerességgel történik, és az aktuális lehetőségekről a kollégákat is tájékoztatják. Nagyon sok esetben nehezítő tényező, hogy leginkább önkormányzati fenntartású intézmények számára írnak ki pályázatokat.

Intézményünk az elmúlt évek során több, a nevelés minőségének javítását célzó pályázaton vett részt, melyek ingatlan-, eszköz- és oktatási programfejlesztést céloztak meg. Ezek közül a legtöbb pályázat nyertes lett. Mivel speciális intézményként kevés pályázati lehetőség adódik, így a pályázatíró kollégák igyekeztek a gyermekek táboroztatását, illetve az intézmény felszereltségét támogató, a tanulási környezet megújítását szolgáló lehetőségeket megcélozni.

A diákönkormányzat munkatervében kitűzött célok, feladatok között továbbá szerepel az egyéni képességek kibontakoztatása a kézműves pályázatokon való részvétellel. Iskolánk számos pályázatban vesz részt, melyek segítségével elnyertük az Örökös Ökoiskola címet. Büszkék vagyunk, hogy pár évvel ezelőtt megkaptuk a Boldog Iskola címet is, melynek

programjai folyamatosan megvalósulnak az osztályokban, és a délutáni foglalkozások keretein belül.

Az idei tanévben több az intézmény céljaihoz igazodó pályázat került benyújtásra, amelyek a fenntarthatóságot, keresztyén szellemiség erősítését célozták meg.

3. SZAKMAI PROGRAM

Fejlesztési lehetőségek 2023-2028

A helyzetelemzésből adódóan az intézményi szabályzó dokumentumokkal összhangban, /a közérdekű adatok felhasználásával/ a jövőt egy olyan jól felszerelt, kulturált körülmények között működő intézményben látom, ahol a **nevelőtestület pozitív attitűddel**, minden partner megelégedésére, a gyógypedagógiai és pszichológiai tudás legjavát adva és azt gyarapítva, a rájuk bízott **gyermekek képességeit az általuk elérhető legmagasabb szintre fejlesztve végzi munkáját**. A nevelési-oktatási, terápiás tevékenység mellett a széleskörű szakmai ismeretterjesztő-, felvilágosító-, szemléletformáló munkára is hangsúlyt fektet.

A munkám során megtapasztaltam, hogy egy közösség csak akkor tud jól és sikeresen együtt dolgozni, ha mindenki képességei és tudása legjavát adja, eszerint teljesíti a feladatokat. Ez csak akkor valósulhat meg, ha mindenki a legjobb szándékkal, elkötelezettséggel és nyitottsággal képes a fejlődésre, megújulásra. Meggyőződésem, hogy eredményes vezetői munkát csak **a munkatársakkal közösen, együttműködve**, egymást meghallgatva és az eltérő véleményeket is tiszteletben tartva lehet megvalósítani.

Vallom, hogy csak az a dolgozó képes tudása legjavát adni, akinek a munka nem napi kényszer, hanem örömmel végzett tevékenység. Bízom kollégáim képességeiben és lelkesedésében, ezért meggyőződésem, hogy az alkalmazotti közösség minden nehézség ellenére is sokra hivatott.

3.1. Vezetői célok

Célkitűzéseket az eddig végzett munkám során szerzett tapasztalataim alapján, az intézményben folyó **szakmai munka és az elért eredmények tükrében** teszem. Szeretném megvalósítani azokat a lehetőségeket, amelyek továbblépési irányt mutatnak.

1. Vezetői felelősség- és feladatvállalás, amely elsősorban szervezésen, **összehangoláson alapuló irányító munkát** jelent, ahol a döntések meghozatalát az intézmény céljai határozzák meg.

2. Olyan hatékony vezetési struktúra működtetése, amely biztosítja az intézmény **folyamatos fejlődését és képes a folyamatosan alakuló környezet adta változásokra megfelelő válaszokat adni.**

3. Együttműködést segítő, partnerek bevonását támogató vezetői attitűd megteremtése, ami lehetővé teszi **a különböző vélemények beillesztését az intézmény pedagógiai, szakmai és szervezeti rendszerének fejlesztésébe.**

4. Vezetési stílusom **emberközpontú**, a munkatársakról való gondoskodás, a belső légkör harmóniája, a munkatársak biztonságérzete a vezérelvem. Vezetőként fontosnak tartom, hogy minden kollégámra jusson kellő idő, mindenki kapjon megfelelő visszajelzést munkájáról. Az adódó problémákat kedvességgel, türelemmel, de határozottsággal próbálom kezelni. Világos, egyértelmű elvárásokat igyekszem megfogalmazni feléjük, ösztönzőm őket az általunk fontosnak ítélt szabályok betartására.

3.1.1 Rövidtávon megoldandó feladatok

- folyamatos törvényes működés biztosítása
- fenntartóval és működtetővel folyamatos egyeztetés, együttműködés
- a várható változások hatékony menedzselése
- az intézményi dokumentumok felülvizsgálata, átdolgozása

3.1.2 Középtávon megoldható feladatok

- folyamatos törvényes működés biztosítása
- a vezetői program bevalásának felülvizsgálata, szükség szerinti korrekciója
- felkészülés a vezetői, illetve intézményi önértékelésre
- megfelelő szakmai kompetenciákkal rendelkező kollégák alkalmazásával a nevelőtestület fejlesztése, közösség építése
- szakmai fejlődés lehetőségének biztosítása a kollégák számára
- intézményi marketing stratégia kialakítása
- Az iskola fenntartó egyházköztség missziói munkájának segítése.
- Tudásmegosztás jegyében jó gyakorlatok átadása tantestületen belül és az egyházmegye intézményei közötti szakmai programok keretében

3.1.3 Hosszú távú feladatok

- folyamatos törvényes működés biztosítása
- az intézmény szakmai presztízsének megőrzése, továbbfejlesztése
- módszertani kultúra fejlesztése, innovációk menedzselése
- olyan rugalmas szervezet kialakítása, mely a környezet kihívásaira gyorsan és hatékonyan tud reagálni,
- az iskola keresztyén értékrendjének erősítése, az egyházmegye innovációs szakmai műhelyévé, központjává válás jó gyakorlatok átadásával, előadások, workshopok szervezésével,
- szakiskolai ellátás biztosítása,
- óvodai igényeknek való megfelelés megteremtése.

3.2. Intézmény egészére vonatkozó kiemelt fejlesztési célok

Terület	Feladatok
Pedagógiai módszertani felkészültség	<ul style="list-style-type: none"> - A továbbképzéseken, műhelyfoglalkozásokon, belső tudásmegosztások alkalmával megismert és elsajátított új, korszerű módszerek jelenjenek meg a mindennapi nevelő munka folyamatában
Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	<p>A pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése az intézményi elvárásoknak megfelelően, a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján és azzal összhangban valósuljanak meg IKT eszközök hatékony alkalmazása a tervezőmunka során.</p> <p>Önreflexió, önkorrekción konstruktív alkalmazása</p>
A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség	<ul style="list-style-type: none"> -A különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyénre szabott személyiségfejlesztése. -Sajátos nevelési igényű gyermekek sikeres fejlesztése -Sajátos nevelési igényű gyermekek sikeres integrációja. -Tehetségigéreték gondozása.
A tanulás támogatása	<ul style="list-style-type: none"> - Magatartás, viselkedés problémák hatékony kezelése a csoportokban. - A gyermekek önálló tapasztalatszerzés igényének az elősegítése. - Az IKT eszközök élményszerű alkalmazása a tanulási tevékenységek során.
A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység	<p>Hatékony és eredményes konfliktus megelőzési és kezelési módszerek alkalmazása a mindennapi nevelőmunka során.</p> <p>Pozitív fegyelmezés.</p> <p>Bullying prevenció.</p> <p>Kooperáció fejlesztése.</p>

Terület	Feladatok
Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	A gyermekek fejlesztő célú, személyre szabott értékelésének preferálása Változatos, pozitív énképet, önértékelést elősegítő értékelési módszerek alkalmazása.
Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	A konfliktushelyzetek, problémák feltárására, ötletek megvalósítására, visszajelzésekre (a pedagógiai tevékenységre vonatkozó) építő kritikára való nyitottság. Elfogadó attitűd alakítása az együttműködésben
Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	A reflektív pedagógiai munka erősítése. Intézményi innovációs tevékenységek segítése. Mentor pedagógusok kiválasztása. Önértékelési munkacsoport feladatainak megosztása Az intézmény fejlesztési tervének felülvizsgálata, módosítása
Gyermekvédelem	Törvényi változások kötelező jellegű betartása Hatékony jelzőrendszert működtetése a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal felé.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Az információáramlás, szervezeti kommunikáció hatékonyságának fejlesztése. A minőségi munka iránti elkötelezettség növelése, az eredményes, kimagasló nevelő-fejlesztő munka elismerése – ösztönző rendszer kialakítása, működtetése.
Az intézmény külső kapcsolatai	- Jól működő kapcsolataink ápolása. - Új kapcsolati lehetőségek feltárása - Intézményi honlap fejlesztése.
A továbbképzési stratégia a belső önértékelés és a tanfelügyelet által feltárt fejlesztendő területek függvénye az alábbiak szerint.	- A tanfelügyelet által feltárt fejlesztendő területekre intézkedési tervet készítünk, illetve kiemelt feladatunk e területek kezelése, fejlesztése.
Partneri kapcsolatok bővítése-szakmai tapasztalatszere más intézményekkel	- Új, korszerű módszerek jelenjenek meg a mindennapi nevelő munka folyamatában.

3.3. Az óvodai nevelés- pedagógiai programunkban meghatározott céljainak elérése érdekében a legfontosabb stratégiai lépések

Terület	Pedagógiai szakmai szolgáltatás igénybevétele (akkreditált, nem akkreditált képzése)
Jelenlegi gyakorlat	A kollégák folyamatosan vesznek részt önerőből. támogatással újabb szakmai tudás megszerzését nyújtó képzéseken
Vezetői koncepció	Továbbképzések támogatásának folytatása

Terület	Belső tudásmegosztás fórumai
Jelenlegi gyakorlat	Jelenleg is működik, nem szervezet módon.
Vezetői koncepció	Belső tudásmegosztásra nagyobb hangsúlyt kell fektetni az elkövetkező években.

Terület	A speciális terápiás szolgáltatások körének bővítése
Jelenlegi gyakorlat	A már meglévő terápiás eljárásokon túl új lehetőségek keresése
Vezetői koncepció	- zeneterápia - művészet terápiák néphagyományok

Terület	Pedagógiai folyamatok
Jelenlegi gyakorlat	A jó gyakorlatok megosztása intézményen belül zajlik az óvodai csoportokban is, dokumentálása nem megfelelő
Vezetői koncepció	· Intézményi jó gyakorlatok dokumentálása, kreatív, innovatív ötletek bemutatása, megosztása, alkalmazása a csoportokban, publikálás. · Külső erőforrások (pályázati lehetőségek) felkutatása.

Terület	Egészséges életmódra nevelés
Jelenlegi gyakorlat	Minden területére kiterjed: <ul style="list-style-type: none"> ● egészséges környezet kialakítása, ● gyermekek higiénés szokásainak fejlesztése ● mozgás igényük figyelembevétele, ● gyerekek, felnőttek mentálhigiénéje ● egészséges táplálkozási szokások megerősítése
Vezetői koncepció	Az egészséges életmód különböző területeinek fejlesztésének leghatékonyabb módszereit szeretném megőrizni.

Terület	Nevelő munkát közvetlenül segítők közössége
Jelenlegi gyakorlat	Munkájukat mindig a gyerekek érdekeit szem előtt tartva végzik.
Vezetői koncepció	Fejlesztendő feladatom, hogy többször biztosítsam számukra a továbbképzéseken a részvételt.

Terület	A korszerű mozgásfejlesztés, mindennapos testnevelés megvalósítása
Jelenlegi gyakorlat	A szükséges mozgásfejlesztő eszközökkel rendelkezünk, folyamatosan fejlesztve azokat. A munkatársaim többen mozgásfejlesztő képzettséggel rendelkeznek
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> ● Folyamatos eszközfejlesztés szükséges az amortizáció miatt. ● Fejlesztendő terület a mindennapos mozgás megvalósítása a gyakorlatban, valóban fejlesztő a gyerekek számára.

Terület	A tanköteles gyermekek sikeres iskolakezdésének érdekében megvalósítandó feladatok
Jelenlegi gyakorlat	Vegyes csoportok lévén a nagycsoportos korosztály számára több szervezett tevékenységet is tartunk (hittan, mozgás, ének zene, népi játékok, matematikai tartalmak)
Vezetői koncepció	Szeretném továbbra is megtartani az eddig bevált jó gyakorlatot, aminek hatására a tőlünk iskolába kerülő gyerekek mind megállták a helyüket. A szülőktől pozitív visszajelzéseket kaptunk.

Terület	Kapcsolattartás
Jelenlegi gyakorlat	A kapcsolattartás az intézmény szabályozó dokumentumai szerint működik
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> ● Szülőklub, tanácsadás újjáélesztése ● Családlátogatások

Terület	Humán erőforrás gazdálkodás
Jelenlegi gyakorlat	Kiseb változások folyamatosan jelen voltak, sajnos pedagógusok egészségügyi helyzete miatt
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> ● Szeretném továbbra is megőrizni a stabilitást az óvodai dolgozók körében, amennyire lehetséges. ● Az óvodai csoportvezetők életkora, az intézményi átlagon felüli-utánpótlás előkészítése

Terület	Tárgyieszközfejlesztés
Jelenlegi gyakorlat	Folyamatosan fejlesztjük tárgyi eszközöket
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> . Folyamatos fejlesztést igényel az udvarunk, amely kis területe miatt, hamar leamortizálódik . Játékeszközök fejlesztése, és az épület folyamatos karbantartása. . Az udvarra napvitorla felszerelése.

Terület	Gazdálkodás
Jelenlegi gyakorlat	Az intézmény önállóan gazdálkodik, éves költségvetéssel rendelkezik
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> • Kötelességem az intézményt törvényesen működtetni, a fenntartó által jóváhagyott költségvetésben foglaltakat betartani. • Pályázati lehetőségeket továbbra is figyelemmel kísérni és lehetőség szerint eredményesen részt venni azokon.

3.4. Az általános iskola- pedagógiai programunkban meghatározott céljainak elérése érdekében a legfontosabb stratégiai lépések

Terület	Pedagógiai szakmai szolgáltatás igénybevétele (akkreditált, nem akkreditált képzések)
Jelenlegi gyakorlat	A kollegáim folyamatosan képzik magukat különböző szakterületeken.
Vezetői koncepció	Továbbképzések támogatása

Terület	Belső tudásmegosztás fórumai
Jelenlegi gyakorlat	Jelenleg is működik, nem szervezet módon.
Vezetői koncepció	Belső tudásmegosztásra nagyobb hangsúlyt kell fektetni az elkövetkező években.

Terület	A speciális terápiás szolgáltatások körének bővítése
Jelenlegi gyakorlat	A már meglévő terápiás eljárásokon túl új lehetőségek keresése
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> • Zeneterápia • Művészet terápiák

Terület	Pedagógiai folyamatok
Jelenlegi gyakorlat	A jó gyakorlatok megosztása intézményen belül zajlik az iskolai csoportokban is, dokumentálása nem megfelelő

Vezetői koncepció	Az intézményi jó gyakorlatok dokumentálása, kreatív, innovatív ötletek bemutatása, megosztása, alkalmazása a csoportokban, publikálásuk. Külső erőforrások (pályázati lehetőségek) felkutatása.
--------------------------	--

Terület	A tanulás támogatás
Jelenlegi gyakorlat	Sokféle módszertani tudás, az, amelynek birtokában van a tantestület
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> ● Új lehetőségek: <ul style="list-style-type: none"> - témahetek - projekt módszer - autizmus specifikus új módszerek, eszközök, eljárások alkalmazása ● Publikálás

Terület	A közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
Jelenlegi gyakorlat	A szülők, gondviselők és az iskola között olyan kapcsolat megteremtésén fáradozunk, ahol a nevelési-oktatási feladatok megvalósításában partnerként vesz részt a szülő.
Vezetői koncepció	Lelki gyakorlatok szülők számára

Terület	A környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja
Jelenlegi gyakorlat	Öko munkacsoport
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> ● A HISZÖK együttműködés erősítése ● Témahetek megvalósítása ● Újrahasznosítás tudatosabbá tétele

Terület	A korszerű mozgásfejlesztés, mindennapos testnevelés megvalósítása
Jelenlegi gyakorlat	A szükséges mozgásfejlesztő eszközökkel rendelkezünk, folyamatosan fejlesztve azokat. A munkatársaim többen mozgásfejlesztő képzettséggel rendelkeznek
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> ● Folyamatos eszköz fejlesztés szükséges az amortizáció miatt. ● Fejlesztendő terület a minden napos mozgás megvalósítása a gyakorlatban, valóban fejlesztő a gyerekek számára.

Terület	Tehetséggondozás
Jelenlegi gyakorlat	A tanulóink tehetséggondozása megvalósul, de több támogatásra van szükség.
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> • Tehetség gondozás területén kialakult jó gyakorlatot meg kívánom tartani. • Feladatommak tekintem továbbra azt is, hogy az úszás tömbösítésre kerüljön. • Figyelemmel kell továbbra is kísérni a tehetséggondozás terén a képzési lehetőségeket és a pályázatokat, melyen aktívan részt kívánunk venni. • Esélyteremtő, tehetséggondozó nevelés szerepének érvényesítése. • A megvalósításban nagy hangsúlyt kap a gyermekeken keresztül, a szülők szemléletének, életmódjának formálása.

Terület	Hátránykompenzációs feladatok
Jelenlegi gyakorlat	A nevelési –oktatási év során feltárt hiányosságokat, hátránykompenzációs feladatokkal igyekszünk csökkenteni.
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> • Az eddigi hátránykompenzációs gyakorlatot megőrizzük. • Pszichológus támogatása szükséges a tanulóink számára.

Terület	Pedagógiai mérőeszközök
Jelenlegi gyakorlat	Az intézmény számára csak részben biztosított adaptálható diagnosztikus mérőeszköz- esetenként felvételük hosszadalmas, nem célravezető
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> • A mérőeszközök felülvizsgálata • SNI E-dia • kipróbálása

Terület	Dokumentációs rendszer, a nevelő-oktató munka tervezése, csoportnapló, e-napló
Jelenlegi gyakorlat	A dokumentációs rendszerünk koherens a pedagógiai programunkkal és a törvényben megfogalmazott követelményekkel. Rendszeres felülvizsgálata szükséges.
Vezetői koncepció	Fejlesztő naplók online vezetése

Terület	Továbbtanulás
Jelenlegi gyakorlat	Jelenleg a tanulásban akadályozott tanulók számára Hódmezővásárhelyen nem biztosított a továbbtanulás
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> • Nyomon követés • Átvezetési terv

	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulók szociális képességeinek fejlesztése • Fenntartói feladatkör bővítése szakképzés létrehozása
--	--

Terület	Könyvtárhasználat
Jelenlegi gyakorlat	Folyamatos a könyvtári állomány bővítése
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> • Külső és belső könyvtári órák biztosítása • Olvasás megszerettetése tanulókkal • Olvasó mesélő kuckó létrehozása

Terület	Az IKT eszközök alkalmazása
Jelenlegi gyakorlat	Nagyon fontos dolognak tartom a nevelőtestület és a gyermekek körében az IKT eszközök alkalmazását.
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> • Továbbra is hangsúlyos terület az IKT kommunikáció. Igyekszem motiválni a dolgozókat erre. • Szerintem fontos lenne a pályaválasztás szempontjából is, ha egy gyógypedagógus szakosodna az informatikai tudás területére

Terület	Nevelő munkát segítő alkalmazottak
Jelenlegi gyakorlat	Munkájukat mindig megfelelő módon végzik, sajnos kiégés jelei tapasztalhatók.
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> • Fejlesztendő feladatom, hogy többször biztosítsam számukra a továbbképzéseken a részvételt. • Rugalmasabb átjárhatóság szükséges óvoda és osztály között.

Terület	Kapcsolattartás
Jelenlegi gyakorlat	A kapcsolattartás az intézmény szabályozó dokumentumai szerint működik
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> • Szülőklub, tanácsadás újjáélesztése • Családlátogatások-

Terület	Humán erőforrás gazdálkodás
Jelenlegi gyakorlat	A tantestület létszáma stabil az elmúlt években- a munkaközösség vezetői, megbízásokat ellátók fontos építő kövei az intézményünknek.
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> • Szeretném továbbra is megőrizni a stabilitást a dolgozók körében, amennyire lehetséges. • Szükségesnek látom egy új munkaközösség megalakulását, amely a hitéleti, kulturális területe erősítené.

Terület	Tárgyi- eszközfejlesztés
Jelenlegi gyakorlat	Folyamatosan fejlesztjük tárgyi eszközöket
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> ● Folyamatos fejlesztés ● Az épület folyamatos karbantartása.

Terület	Gazdálkodás
Jelenlegi gyakorlat	Az intézmény önállóan gazdálkodik, éves költségvetéssel rendelkezik
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> ● Kötelességem az intézményt törvényesen működtetni, a fenntartó által jóváhagyott költségvetésben foglaltakat betartani. ● Pályázati lehetőségeket továbbra is figyelemmel kísérni és lehetőség szerint eredményesen részt venni azokon

Terület	A tanulás támogatása- hitélet
Jelenlegi gyakorlat	<ul style="list-style-type: none"> ● Hitre nevelés, a keresztyén családi nevelés folytatásaként a református értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermek által a családba ● A hitéleti munka speciális fejlesztési eljárásokat, eszközöket, tudást kíván meg az intézményi lelkésztől ● Ezen tapasztalatok összegyűjtése nem történt meg. ● Református Pedagógiai Intézet –az RPI bázisintézménye
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> ● Hitéleti munkacsoport létszámának bővítése, ● Munkaközösség vezetői megbízás az intézmény hitéletének erősítése céljából ● Magatartás, viselkedésproblémák hatékony kezelése a csoportokban. ● A gyermekek önálló tapasztalatszerzés igényének az elősegítése. ● az IKT eszközök élményszerű alkalmazása a tanulási tevékenységek ● Egyházi énekek tantárgy oktatásához kántori megsegítés ● Fogadalomtétel tanulóink számára ● Református egyházhoz tartozó szolgálatok képviselőinek meghívása ● Csendesnap szervezése tanulóink számára ● Szeretethíd programban való részvétel ● Diakónia ● Bibliai történetekkel kapcsolatos rajzpályázat, ● Református énekek – daléneklési verseny, ● meghirdetése minden évben az intézményben, a reformáció ünnepéhez kapcsolódóan. ● Publikálás ● Táborok, tanulmányi kirándulások szervezése

	<ul style="list-style-type: none"> • Keresztelések számának növelése • A pedagógusok hitéleti képzéseinek növelése (szakirányú, továbbképzések, előadások) • Tudásmegosztás erősítése a református intézmények között • Az RPI-tel együttműködve szaktanácsadás, tantárgygondozás
--	---

3.6.Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

3.6.1. Intézményvezetői önreflexió, erősségek és fejleszthető területek meghatározás

Terület	Önreflexió
Jelenlegi gyakorlat	Vezetői funkciók folyamatosan vannak jelen munkámban.(tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés) PDCA. Az eddigi vezetői gyakorlat tapasztalatainak átvétele.
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> • Fejlesztendő terület a vezetői funkciók gyakorlásának többszöri írásban való rögzítése. • Az intézmény menedzselése a szülők illetve partnerek körében. • Innovációs tevékenységek, az új keresése, támogatása. • A szülőkkel a jó harmonikus kapcsolat erősítése, az együttműködés koordinálása • Szakmai igényesség megtartása. • A munkára való motiváltság.

Terület	Pedagógiai változások, naprakészség
Jelenlegi gyakorlat	Hiszem, hogy egy vezetőnek naprakész ismeretekkel kell rendelkeznie, hogy intézményét korszerűen tudja vezetni. Számomra ezért is volt jó lehetőség, hogy a minősítési szakértői feladatokkal is megismerkedtem, mert saját nevelőközösségemnek segítségére lehetek.
Vezetői koncepció	Továbbra is szükségesnek tartom az önfejlesztést, képzéseken való részvételt. Nyitottságot az újra, de természetesen józan ítélőképességgel. A megszerzett tudást nem öncélúan megtartani, hanem a kollégáknak átadni amennyiben igénylik és nyitottak rá.

Terület	Az intézményvezető kommunikáció formái
Jelenlegi gyakorlat	Értekezlet, megbeszélések, írásbeli, online tájékoztatás
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> • Az eddigi jó gyakorlatok átvétele • Hatékony kommunikáció a nevelési folyamat résztvevőivel. • A pozitív, konstruktív visszajelzés, visszacsatolás rendszeressé tétele

Terület	Intézményvezetés
Jelenlegi gyakorlat	Vezető helyettesek, szakmai munkaközösség vezetők
Vezetői koncepció	Konkrét feladatok megbeszélése, munkamegosztás

Terület	Dokumentumelemzés
Jelenlegi gyakorlat	Dokumentum ellenőrzés
Vezetői koncepció	Vezetőtársaimmal nagyobb hangsúly kell fordítanunk a dokumentáció ellenőrzésére

Terület	Látogatások
Jelenlegi gyakorlat	Ellenőrzési terv szerint
Vezetői koncepció	A tervezett ellenőrzésemet fejleszteni kell, a kollégák szükségesnek érzik a visszajelzést, támogatást munkájukról

Terület	Fenntartó
Jelenlegi gyakorlat	Mindig hatékony együttműködés, segítőkészség jellemzi kapcsolatunkat. Pontos adminisztráció
Vezetői koncepció	Megerősíteni szeretném kölcsönösen bizalomra épülő együttműködésünket.

Terület	Szülők
Jelenlegi gyakorlat	A szülők számára nyitott intézmény vagyunk. Dokumentumaink megtalálhatóak a honlapunkon, és nyomtatott formában, az irodában. Szülők közötti kommunikációt a honlapunk is segíti, az osztályon belüli kommunikáción túl.
Vezetői koncepció	Megtartom a bevált gyakorlatot. Felmerülő új jó ötletekre nyitott vagyok.

Terület	Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása
Jelenlegi gyakorlat	Mentorálási rendszer hatékony működtetése. - A tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése
Vezetői koncepció	A jó gyakorlat folytatása

Terület	Szervezés
Jelenlegi gyakorlat	A szervezés a feladatok és feltételek összhangjának a megteremtését jelenti, mely során alkalmazkodnunk kell a változó körülményekhez
Vezetői koncepció	<ul style="list-style-type: none"> - belső, tartalmi (pedagógiai) feladatok - külső (operatív) szervezési feladatok összehangolásának gyakorlása fejlesztésre szorul, amelyhez, ha szükséges tanácsot kérek

Terület	Koordináció
Jelenlegi gyakorlat	A fenntartóval, a helyettesekkel, a munkaközösség vezetőikkel, érdekvédelmi szervezettel, szülői szervezettel közösen elkészített szabályzatok, tervek, programok.
Vezetői koncepció	A jó gyakorlat folytatás

Terület	Ellenőrzés
Jelenlegi gyakorlat	A vezetési funkciók rendszerében kiemelkedő fontosságú ellenőrzés a feladatok rendszeres, hibátlan és színvonalas teljesítésének megállapítására irányul, mely kiterjed a pedagógusokra, pedagógiai munkát segítőkre és a többi munkatársra egyaránt
Vezetői koncepció	Az ellenőrzésekben a vezetőkön kívül részt vesznek: - helyettesek, - önértékelési csoport tagjai, - munkaközösség vezetők.

Terület	Értékelés
Jelenlegi gyakorlat	A vezetői értékeléseket kiegészítik az önértékelések, melyek új szakmai és módszertani kihívásokat teremtenek az intézményben dolgozóknak. Fontos, hogy a külső és belső elvárások alapján váljon minden kolléga számára elfogadottá az értékelés, mely ösztönző, tényeken alapuló, folyamatos, célja, hogy segítsen, bátorítson, fejlődési irányt mutasson.
Vezetői koncepció	Önértékelési munkacsoport tagjainak közreműködésével, a Pedagógus Életpálya modell, minősítő eljárásának szakmai kompetenciáira épülve, valamint az intézményünkre elkészített pedagógus önértékelési szempontok alapján folyamatosan valósulnak meg a pedagógus önértékelési folyamatok.

Terület	Döntés
Jelenlegi gyakorlat	A döntések meghozatala során fontos a kollégák véleményének meghallgatását, a fenntartó iránymutatását, illetve a törvényességi kereteket figyelembe véve az érdekképviselő és szülői szervezet véleménye is.
Vezetői koncepció	A jó gyakorlat folytatása

A táblázatban megfogalmazott feladatok, célok nagy része folyamatosan megvalósul az intézményünkben, a tapasztalatok átgondolására, a jó gyakorlatok folytatására van szükség, mely sok esetben a veszélyhelyzettel kapcsolatos döntések miatt háttérbe szorultak. Az innovációs lehetőségek keresése a legfontosabb feladat a számomra.

4. ÖSSZEGRZÉS

Szeretném továbbra is ápolni azokat az értékeket, amelyeket az intézmény kollektívája az elmúlt évek során, együttesen megteremtett. A pályázatomban megfogalmazott célokat és feladatokat valamennyi munkatársammal, a Szülői Szervezet segítségével és a Fenntartó támogatásával kívánom megvalósítani.

Bízom abban, hogy az elkövetkező öt esztendőben az általam meghatározott program megvalósítása konkrét sikerekkel lesz mérhető. Vallom, hogy boldog gyermekeket csak boldog, szeretetteljes légkörben lehet nevelni és ezt csak boldog és elégedett felnőttek tudják megvalósítani. Egy olyan intézmény hasznos tagja szeretnék lenni, ahol a közösség tagjai örömmel vesznek részt a közös munkában, ahol jól érzik magukat, megvalósíthatják elképzeléseiket, azonosulni tudnak az intézményi elvárásokkal.

Valamennyi munkatársam tisztelete, megbecsülése – végzettségtől, beosztástól, életkortól függetlenül – fontos számomra. Egy olyan intézmény vezetője szeretnék lenni, ahol egyértelműek az elvárások, mindenkinek megvan és tudja mi a saját feladata, és a közösség tagjai képesek a közös célokért együttműködni egymással. Bízom benne, hogy pályázatomból kitűnik, hogy munkatársaimmal szorosán együttműködve szeretném megőrizni az elmúlt évek eredményeit, sikereit, ennek érdekében tovább vinni az intézmény programjait, hagyományait.

Vezetőként kettős célt szeretnék megvalósítani. Egyrészt törekszem megőrizni a múltból mindazt, ami jó, tartalmas és sikeres volt, másrészt nyitott vagyok arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez felkészült legyen az alkalmazotti közösség. Ehhez azonban a vezetői szándék mellett szükség van a befogadó, nyitott, tevékenységükre, igényes kollégákra is. Az intézmény pedagógusai lelkes pedagógiai tevékenységükkel, a pedagógiai munkát segítők és egyéb alkalmazottak támogató attitűddel eddig is hozzájárultak a fejlődéshez, ezért hiszek abban, hogy a kijelölt irányok és programok megvalósíthatók.

Keresztyén iskolánk egy világi környezetben éli mindennapjait. Ezt figyelembe véve új módszerek alkalmazásával kell a hitéleti nevelést segítenünk. Természetesen a hittanórák nagyon fontos színterei lehetnek a nevelésnek, ha ezeken az órákon nem csupán a tananyag átadása történik, hanem alkalom nyílik beszélgetésre, együtt gondolkodásra is. Vezetői programom egyik fő célkitűzése, hogy az iskola valamennyi színterén az udvari játékoktól a tanítási órákon át valamennyi szabadidős tevékenységben legyenek jelen azok az értékek, amelyek a diákjaink hitéleti nevelését elősegítik. Fontosnak tartom a tantestület tagjainak

hitbeli erősödését, hogy valóban keresztyén közösségként tudjuk iskolai munkánkat végezni... A jövőben is tovább szeretném erősíteni a gyülekezet és az iskola kapcsolatát, továbbra is szívesen fogadjuk a gyülekezet tagjait iskolai rendezvényeinken (nyílt napok, farsang, alapítványi bál, művészeti gála stb.)

Tisztában vagyok azzal, hogy mindenkit befolyásolnak a napi munka nehézségei, magánéleti, egészségügyi problémák, ám ezek a szakmai tevékenységekben nem jelenhetnek meg. Továbbra is vallom, ahhoz, hogy jól tudjunk együtt dolgozni, kell a bizalom.

A bizalom a kollégák felé, hogy értik és tudják tenni a dolgukat. Ugyanakkor bizalom az intézményvezető felé is, hogy mindig, minden fórumon ki tudjon állni és képviselni tudja az intézmény és a munkatársak érdekeit.

Hiszen, hogy az elmúlt évben általános igazgatóhelyettesi megbízatásom során számtalanszor érezhettük a Gondviselés megtartó kegyelmét intézményünk életében. Legfontosabb céljaim között szerepel a magas szintű oktatás-nevelés további támogatása mellett diákjaink hitéleti nevelésének segítése, iskolánk tanulói és dolgozói közösségének formálása. Továbbra is igyekszem tudásom és hitem szerint a rám bízott feladatokat, és az új ellátandó célcsoport körében is lelkiismeretesen ellátni, a tantestület tagjaival együttműködve iskolánkat a gyermekek, szülők meglegedésére irányítani. A Köszönöm munkatársaim, a fenntartó egyházközség presbitériumának és lelkészeinek segítségét, támogatását, melyet vezetői munkám során nyújtottak. megvalósításával szeretnék továbbra is hozzájárulni.

Ehhez kérem nagy tisztelettel az Hódmezővásárhely - Ótemplomi Református Egyházközség Presbitériumának és Igazgatótanácsának, a Nevelőtestületnek, az Alkalmazotti Közösségnek, a Diák- és Szülő Közösségnek a támogatását és bizalmát.

1.SZ. MELLÉKLET ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYES ADATOK

Név:	Csordás-Makó Ildikó
Cím:	6800, Hódmezővásárhely, Kistópart utca 1 2/10
Telefonszám:	+36 70 4592350
Email:	makoildiko@aranyossyagoston.hu
Állampolgárság:	magyar
Születés hely, idő:	Hódmezővásárhely, 1976.04.06
Nem:	Nő
Családi állapot:	férjezett, 2 gyermek
Felekezeti hovatartozás	Református Egyház (konfirmáció)

MUNKATAPASZTALAT

Dátum	Cég neve és címe
1997-2022	Nagy Sándor utcai Általános Iskola Aranyossy Ágoston Általános Iskola /2004-2007 (Aranyossy Ágoston Óvoda, Általános Iskola, EGYMI és Nevelési Tanácsadó /2007-2011/) (Aranyossy Ágoston Óvoda, Általános Iskola /2011-2022) Hódmezővásárhely Szék utca 5.
1997-2004	Nagy Sándor utcai Általános Iskola Hódmezővásárhely Nagy Sándor utca 9. Beosztás: - gyógypedagógiai asszisztens - napközivezető - osztályfőnök

Dátum	Cég neve és címe
2004-2007	Aranyossy Ágoston Általános Iskola Hódmezővásárhely Nagy Sándor utca 9. Beosztás: - osztályfőnök
2007-2008	Aranyossy Ágoston Óvoda, Általános Iskola, EGYMI és Nevelési Tanácsadó (2007-2011/) Beosztás: - osztályfőnök
2014-2015	Aranyossy Ágoston Óvoda, Általános Iskola, a Kozmutza Flóra Általános Iskola, Szakiskola Tagintézménye Hódmezővásárhely Szék utca 5. Beosztás: - Délutános óvodai napközivezető
2015-2022	Aranyossy Ágoston Óvoda, Általános Iskola Hódmezővásárhely Szék utca 5 Beosztás: - osztályfőnök Egyéb megbízatásaim: diáktanács segítő pedagógus, szülői közösség kapcsolattartó, gyakorlatvezető gyógypedagógus, meseterapeuta, pályázati munkacsoport vezető
2022-2023	Aranyossy Ágoston Óvoda, Általános Iskola Hódmezővásárhely Szék utca 5 Beosztás: - általános igazgatóhelyettes

TANULMÁNYOK ÉS KÉPESÍTÉSEK

Dátum 1990-1994 Batsányi János Gimnázium és Szakközépiskola

Végzettség szintje Érettségi

Dátum 1994-1997 Hajdúböszörményi Wargha István - Pedagógiai Főiskola

Végzettség szintje Óvodapedagógus

Dátum 2001-2004 Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv

Gyógypedagógiai Főiskolai Kar

Végzettség szintje Gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája
szakos tanár

Dátum 2021

Pedagógus II. fokozat

Dátum 2021-2023 Szegedi Tudományegyetem –KÖVI

Végzettség szintje szakvizsgázott pedagógus (közoktatásivezető)
Holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés, pedagógus
szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Képzés státusza a képzés folyamatban, befejezés várható ideje (2023. június)

TANFOLYAMOK:

1999

Gyógypedagógiai asszisztens -bizonyítvány Gyógypedagógiai asszisztens -bizonyítvány

1999

„Szabad tanulás” alaptanfolyam (30 óra) tanúsítvány

2014

Mozgásterápia A Tanulási Nehézségek

Megelőzésére és Oldására (60 óra) tanúsítvány

2016

„A diszlexia- prevenciós olvasástanítási módszer alkalmazása az alapozószakaszban”

(60 óra) tanúsítvány

2018

„ Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszköztrendszer” címűtovábbképzés

(30 óra) Záródolgozat, tanúsítvány

2019

„A tanulás tanítása általános iskolában „című pedagógus továbbképzésen. (30 óra)

Záródolgozat, tanúsítvány

2018-2020

Ligetszépe Mesemondó-terapeuta (178 óra)

Záródolgozat, tanúsítvány

KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK:

Anyanyelv (ek) : magyar

Egyéb nyelv (ek) : angol alapfokú szóbeli (A739435)

Társas készségek és kompetenciák:

- jó együttműködési készség, csapat munkára való képesség.

Szervezési készségek és kompetenciák:

- önálló munkavégzés, jó időbeosztás és koordinálás képessége, terhelhetőség

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák:

- felhasználó szintű alkalmazás.

Egyéb készségek és kompetenciák:

- logikus gondolkodás,
- rugalmasság,
- jó problémamegoldó képesség.
- gyors önálló tanulás képessége.
- megbízhatóság, elhivatottság,

Járművezetői engedély(ek): B kategóriás


ELŐADÁSOK: 2021 RPI, 2022 RPI

- Sajátos nevelési igényű gyermekek habilitációja, rehabilitációja
- Művészet terápia-meseterápia
- Sajátos nevelési igényű gyermekek habilitációja, rehabilitációja
- Tanórán megvalósuló habilitációs, rehabilitációs lehetőségek, Művészet terápia-meseterápia

2.SZ. MELLÉKLET- ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY MÁSZOLATA

HATÓSZÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM




IGAZOLOM, HOGY

CSORDÁS-MAKÓ ILDIKÓ
szül.: Makó Ildikó
Hódmezővásárhely, 1976.04.06.
anyja szül. neve: Major Mária
magyar állampolgár
6800 Hódmezővásárhely, Kistópart utca 1.2.em.10.ajtó alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

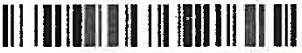
Budapest, 2023. március 06.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításáig mindenki köteles elfogadni. Jogserlemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Törvényszéknél. A keresetlevelet a bizonyítvány kézbevételeától számított harminc napon belül a Belügyminiszterium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt ténylek tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak; ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.


085755000


EE2303031217

08575500

403 000 000 025 - 1025039-02 - 2220-387073 - ANY Birtokszámi Nyomda Nyrt. - 2022. 11. 07. - 340.000

3.SZ MELLÉKLET- GYÓGYPEDAGÓGIAI TANÁRI OKLEVÉL MÁSOLATA

Sorszám: PTF **009888** **GY/229/2004.** szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet **MAKÓ ILDIKÓ**

számára állítottuk ki,

aki 19**76.** évben **április** hó **6.** napján

Hódmezővásárhely városban (községben)

Csongrád megyében **Magyar** országban

született, és **2001/2002.** tanévtől **2003/2004.** tanévig

az **Eötvös Loránd Tudományegyetem**

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai

Főiskolai Karán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság **2004.** évi **január** hó **21** -i

határozata alapján nevezett **gyógypedagógus,**

tanulásban akadályozottak pedagógiája

szakos tanárnak nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése **jó**

Kelt **Budapest** **2004** február hó **20** -n.

Szűcs

a Záróvizsga-Bizottság elnöke



[Signature]

rektor (élelvi) főigazgató

4.SZ. MELLÉKLET- KÖZOKTATÁSI VEZETŐ PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA KÉPZÉS TANULÓI JOGVISZONY IGAZOLÁS

Igazolás száma: FI62198/S/00212407

Szegedi Tudományegyetem (FI62198)
6720 Szeged Dugonics tér 13.



Jogviszony-igazolás

A **Szegedi Tudományegyetem** nevű, **6720 Szeged Dugonics tér 13.** című, **FI62198** intézményi azonosítójú felsőoktatási intézmény igazolja, hogy

Csordás-Makó Ildikó

nevű, **Makó Ildikó** születési nevű hallgatója, akinek születési helye **Hódmezővásárhely (Magyarország)**, születési ideje **1976. április 6.**, anyja születési neve: **Major Mária**, lakóhelye: **Magyarország, 6800 Hódmezővásárhely, Kistópart utca 1. 2. em. 10. ajtó**, hallgatói azonosító száma: **73877480846**,

hallgatói jogviszonya a **2022/23** tanév **tavaszi** félévében (mely **2023.** év **február** hónap **01.** naptól **2023.** év **június** hónap **30.** napig)

Aktív (nem szünetelő).

Nevezett hallgató hallgatói jogviszonya **2021.** év **szeptember** hó **24.** napján jött létre, és hallgatói jogviszonya megszűnésének – a tanulmányi teljesítmény és a követelmények alapján – becsült időpontja: **2023.** év **június** hó **30.** nap.

A hallgató az intézményben a hallgatói jogviszonya során a következő képzéseken folytat(ott) tanulmányokat:

Sorszám	Képzés	Félévi státusz	Szint	Munkarend	Finanszírozási forma	Befejezés (várható) dátuma
1.	holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés, pedagógus szakvizsgára felkészítő	Aktív	szakirányú továbbképzés	Levelező	Önköltséges	2023.06.30

Az igazolás kiadásának célja:
Általános.

Egyéb kiegészítés:
Nincs.

Szeged, 2023. április 27.



Varga Noémi
Varga Noémi

5.SZ. MELLÉKLET – KONFIRMÁCIÓI EMLÉKLAP

KONFIRMÁCIÓI EMLÉKLAP	
<p>A tulitrott lelkipásztor hivatalosan igazolom, hogy</p> <p>..... <u>MAKÓ ILDIKÓ</u>,</p> <p>aki 20 <u>1976</u> év, <u>április</u> hó <u>06.</u> napján <u>Hódmezővásárhelyen</u> született,</p> <p>— miután vallásának ismeretéből megvizsgáltuk, — a <u>Hódmezővásárhelyi-őtemplomi</u> Református Egyházközségben a mai napon megtartott konfirmációi ünnepélyen hitében meg- erősítettem, konfirmáltam és az úri szent vacsorával való élésre felhatalmaztam: — „Tudván, hogy nem veszendő holmin, ezüstön vagy aranyon vállattatok meg a ti Atyáitoktól örököl- t hiábavaló életetekből; hanem drága véren, mint hibátlan és szeplőtlen bárányán, a Krisztusén!” I. Péter I : 18—19.</p> <p>„Valaki azért vallást tesz én rólam az emberek előtt, én is vallást teszek arról az én mennyei Atyám előtt; aki pedig megtagad engem az emberek előtt, én is megtagadom azt az én mennyei Atyám előtt.” Máté 10 : 32—33.</p> <p>A minden kegyelemnek Istene cselekedje azért, hogy mind testestől, mind lelkestől ne a magáé, hanem az Ő hűségés Megváltójának, a Jézus Krisztusnak tulajdona legyen.</p> <p>Hódmezővásárhely, 20<u>11</u> év <u>december</u> hó <u>16.</u> napján.</p> <p></p> <p>lelkipásztor</p>	
<p>... „én vagyok az Új, az igazság és az élet.” — Ján. 14:6/a.</p>	<p>... „Légy hív mindhalálig és neked adom az Életnek korandját.” — Jel. 2:10/b.</p>